



รายงานการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ประจำปีการศึกษา 2553



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต กรุงเทพฯ 10303

โทรศัพท์ 0 2282 6511, 0 2281 3921 โทรสาร 0 2281 3923



รายงานการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ประจำปีการศึกษา 2553

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต กรุงเทพฯ 10303
โทรศัพท์ 0 2282 6511, 0 2281 3921 โทรสาร 0 2281 3923

คำนำ

โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้ดำเนินการต่อเนื่องมาเป็นเวลาครบ 30 ปี และกำลังย่างเข้าสู่ปีที่ 31 ในปีพ.ศ. 2554 นี้ การดำเนินงานได้ครอบคลุมพื้นที่ในถิ่นทุรกันดารที่มีความหลากหลายแตกต่างกัน มีกิจกรรมการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของพื้นที่ เป็นการพัฒนาพร้อมกันไปในทุกๆ ด้านทั้งในด้านสุขภาพ การศึกษา การอาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยมีผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ร่วมดำเนินการและให้การสนับสนุนการดำเนินงาน เป้าหมายสูงสุดของโครงการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศชาติในอนาคต เป็นผู้ที่มีโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง รู้จักใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน มีความรู้และทักษะทางวิชาการและการอาชีพที่เป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต มีความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของตนและประเทศชาติ

ในแต่ละปีการศึกษา โปรดเกล้าฯ ให้สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง จัดการประชุมสัมมนาโครงการตามพระราชดำริให้กับครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานโครงการตามพระราชดำริและเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนา งาน ทราบถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงานที่ผ่านมา ตลอดจนได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับหน่วยงานต่างๆ ที่ให้การสนับสนุน เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป

สำหรับปีการศึกษา 2553 การประชุมสัมมนากำหนดจัดขึ้นระหว่างวันที่ 16-20 เมษายน 2554 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพฯ และในโอกาสนี้สำนักงานโครงการฯ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2553 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานโครงการฯ ได้ทราบผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการฯ ในปีต่อไป โดยปรากฏในรายงานฉบับนี้ ส่วนหนึ่งได้มาจากแบบรายงานโครงการตามพระราชดำริที่แต่ละโรงเรียนจัดทำและส่งมายังงานระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารของสำนักงานโครงการฯ และอีกส่วนหนึ่งได้มาจากหน่วยงานที่ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมาตลอดปีการศึกษา 2553

สำนักงานโครงการฯ ขอขอบคุณผู้ร่วมปฏิบัติงานโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่รับผิดชอบของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่และพลเมืองที่มีคุณภาพที่จะเป็นกำลังสำคัญในการช่วยพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติสืบไปในอนาคต

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

15 เมษายน 2554

สารบัญ

| | | |
|--|---|----|
| คำนำ | | i |
| 1. ความเป็นมา | | 1 |
| 2. พื้นที่ดำเนินการ | | 2 |
| 3. กลุ่มเป้าหมาย | | 2 |
| 4. กิจกรรมที่ดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุนการพัฒนา | | 3 |
| 5. ผลการดำเนินงาน | | 12 |
| <u>วัตถุประสงค์ที่ 1</u> | ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชน เริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา | 12 |
| | - กลุ่มแม่และเด็ก และเด็ก 0-3 ปี | 12 |
| | - กลุ่มเด็กปฐมวัย | 17 |
| | - กลุ่มเด็กประถมศึกษาและมัธยมศึกษา | 23 |
| <u>วัตถุประสงค์ที่ 2</u> | ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชน | 39 |
| | - กลุ่มเด็กก่อนวัยเรียน | 39 |
| | - กลุ่มเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษา | 41 |
| | - กลุ่มเด็กและเยาวชนพิการ | 42 |
| | - กลุ่มนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ | 45 |
| <u>วัตถุประสงค์ที่ 3</u> | เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ | 47 |
| <u>วัตถุประสงค์ที่ 4</u> | เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการอาชีพ | 59 |
| | - ด้านเกษตรยั่งยืน | 59 |
| | - ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน | 65 |
| | - ด้านอุดมการณ์สหกรณ์ | 72 |
| <u>วัตถุประสงค์ที่ 5</u> | ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 76 |
| <u>วัตถุประสงค์ที่ 6</u> | เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น | 80 |
| ภาคผนวก | | 89 |
| <u>การย้ายโอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2553</u> | | 91 |
| <u>การเสด็จพระราชดำเนินเพื่อทรงติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการฯ ในพื้นที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2553</u> | | 93 |



**การดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2553**

1. ความเป็นมา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชหฤทัยมุ่งมั่นที่จะทรงช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทรงริเริ่มงานพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารขึ้นในปี 2523 โดยทรงทดลองทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 3 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี ราชบุรี และประจวบคีรีขันธ์ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดสารอาหาร พัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพของเด็กที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารรวมทั้งความเป็นอยู่ของเด็กให้ดีขึ้น โดยให้เด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ซึ่งหลังจากทรงทดลองทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันแล้ว จึงมีพระราชดำริในการดำเนินงานโครงการอื่นๆ ตามมา อาทิ โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ โครงการฝึกอาชีพ โครงการส่งเสริมสหกรณ์ โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ด้วยทรงมุ่งเน้นที่จะทำให้คุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนดีขึ้นทั้งสุขภาพอนามัย การศึกษา อาชีพ และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพระราชดำริ เป็นวิธีการที่จะเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนอย่างสมดุลกันทั้งด้านพุทธิศึกษา ซึ่งเป็นความรอบรู้วิชาการที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตและการศึกษาเรียนรู้ขั้นสูงต่อไป ด้านจริยศึกษา คือการมีศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม ด้านหัตถศึกษา ซึ่งเป็นความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องานและเห็นคุณค่าของการทำงาน และด้านพลศึกษา คือ การมีสุขภาพแข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้องและการออกกำลังกายให้เหมาะสมรวมทั้งความสะอาดและสุขาภิบาล นอกจากนี้ทรงยึดหลักการอนุรักษ์วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น โดยการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนศึกษาภูมิปัญญา ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วย

ตลอดปีการศึกษา 2553 ที่ผ่านมา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยมติดตามการดำเนินงานโครงการในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างต่อเนื่อง ถึง 47 แห่ง พร้อมทั้งพระราชทานคำแนะนำและความช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาที่ทรงพบ ซึ่งส่งผลให้งานมีความก้าวหน้า เด็กและเยาวชนรวมถึงประชาชนที่อยู่ในเขตบริการการศึกษาของโรงเรียน ได้รับโอกาสเพิ่มมากขึ้นและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามลำดับ

ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน สำนักงานโครงการฯ ได้กำหนดตัวชี้วัดและกรอบกิจกรรมตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฯ ระยะที่ 4 (พ.ศ. 2550 - 2559) ซึ่งทุกโรงเรียนได้ดำเนินการในทุกกิจกรรมตัวชี้วัด และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2553 ได้รวบรวมผลและรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ มีผลความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ สรุปได้ดังนี้



2. พื้นที่ดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2553 มีโรงเรียนในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งหมด 179 แห่ง เป็นโรงเรียนประถม 161 แห่ง โรงเรียนมัธยม 2 แห่ง และศูนย์การเรียนรู้ตชด. 16 แห่ง มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่เป็นพื้นที่ดำเนินโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในปีการศึกษา 2553¹

| ประเภท | บก.ตชด. ภาค 1 | บก.ตชด. ภาค 2 | บก.ตชด. ภาค 3 | บก.ตชด. ภาค 4 | รวม (แห่ง) |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| 1. โรงเรียนประถมศึกษา | 40 | 38 | 46 | 37 | 161 |
| 2. โรงเรียนมัธยมศึกษา | 1 | - | 1 | - | 2 |
| 3. ศูนย์การเรียนรู้ฯ ตชด. | - | 1 | 15 | - | 16 |
| รวม | 41 | 39 | 62 | 37 | 179 |

3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มประชากรเป้าหมายของการพัฒนาในปีการศึกษา 2553 ประกอบด้วยเด็กที่อยู่ในโรงเรียนและเด็กที่อยู่นอกโรงเรียน ซึ่งอยู่ในหมู่บ้านเขตบริการการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 กลุ่มประชากรเป้าหมายที่อยู่ในการบริการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

| สังกัด | ร.ร.ตชด. (แห่ง) | บุคคลเป้าหมาย (คน) | | | รวม |
|--------------|--------------------|----------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| | | เด็ก ก่อนวัยเรียน | เด็ก ชั้นประถม | เด็ก ชั้นมัธยม | |
| บก.ตชด.ภาค 1 | 41 | 1,444 | 4,427 | 551 | 6,422 |
| บก.ตชด.ภาค 2 | 39 | 1,025 | 2,899 | - | 3,924 |
| บก.ตชด.ภาค 3 | 62 | 2,177 | 5,541 | 226 | 7,944 |
| บก.ตชด.ภาค 4 | 37 | 1,576 | 4,002 | - | 5,578 |
| รวม | 179 | 6,222 | 16,869 | 777 | 23,868 |

หมายเหตุ : กลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีเด็กนักเรียน จำนวน 23,868 คน เด็กที่อยู่ในครอบครัวมารดา จำนวน 2,571 คน และเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี จำนวน 10,767 คน

¹ ข้อมูลจากกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน



4. กิจกรรมที่ดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2553 หน่วยงานต่างๆ ได้ดำเนินกิจกรรมพร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ ในโรงเรียนสังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน รวมเป็นค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 59,326,786.00 บาท โดยจำแนกเป็นเงิน งบประมาณ 42,954,705.00 บาท และเงินพระราชทาน 16,372,081.00 บาท รายละเอียดตามกิจกรรม และงบประมาณสนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ระยะที่ 4 (พ.ศ. 2550-2559) ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนเริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา

| | |
|--|-------------------------|
| สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย | 2,769,613.00 บาท |
| สำนักโภชนาการ กรมอนามัย | 138,750.00 บาท |
| สำนักโรคติดต่อทั่วไป กรมควบคุมโรค | 979,245.00 บาท |
| สำนักโรคติดต่อทางเดินหายใจ กรมควบคุมโรค | 42,273.00 บาท |
| สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | ของพระราชทาน |
| รวมงบประมาณที่ใช้ใน <u>วัตถุประสงค์ที่ 1</u> | 3,929,881.00 บาท |

มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3 กิจกรรมการดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ที่ 1

| กิจกรรม | แห่ง | งบประมาณ(บาท) | หมายเหตุ |
|---|------|---------------|-------------------------------------|
| สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย | | | |
| 1. สนับสนุนวิตามินเสริมธาตุเหล็กชนิดน้ำสำหรับเด็ก 0-3 ปี และวิตามินเสริมธาตุเหล็กชนิดเม็ดสำหรับหญิง ตั้งครรภ์ | 35 | 600,000.00 | ใช้งบร่วมกับ ร.ร. สังกัด กศน.(ศศช.) |
| 2. ตรวจเยี่ยมพัฒนาและประเมินความรู้ รวมทั้ง ประเมินภาวะสุขภาพนักเรียนแกนนำชมรมเด็กไทย ทำได้ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด กก.ตชด. ที่ 11 และ 12 | 19 | 88,150.00 | ใช้งบร่วมกับ ร.ร. สังกัด สพฐ. |
| 3. ให้บริการส่งเสริมสุขภาพเชิงรุกในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เก็บปัสสาวะส่งตรวจหาไอโอดีนในปัสสาวะ และประเมินพัฒนาการเด็ก อายุ 0-6 ปี ตรวจวัด สายต่านักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และสาธิตการประกอบอาหารให้ลูกหลักโภชนาการให้กับผู้ปกครอง | 5 | 37,210.00 | |



ตารางที่ 3 (ต่อ)

| กิจกรรม | แห่ง | งบประมาณ(บาท) | หมายเหตุ |
|---|------------|---------------------|---|
| 4. จัดประชุมเสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนในการดูแลสุขภาพด้วยตนเอง ประกวดนิทรรศการดีเด่นและนิทรรศการผลงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดสุรินทร์และบุรีรัมย์ | 7 | 103,500.00 | |
| 5. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัด กก.ตชด. 24 | 14 | 586,540.00 | ใช้งบร่วมกับ ร.ร. สังกัด สพฐ. |
| 6. อบรมครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัด กก.ตชด.ที่ 34 | 21 | 255,470.00 | ใช้งบร่วมกับ ร.ร. สังกัด สพฐ. |
| 7. อบรมนักเรียนแกนนำส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนตชด.ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน | 8 | 285,000.00 | ใช้งบร่วมกับ ร.ร. สังกัด สพฐ. และร.ร.สังกัด พระปริยัติ |
| 8. อบรมพัฒนาศักยภาพสถานักเรียนประชาธิปไตยสู่แกนนำเด็กไทยได้ในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในถิ่นทุรกันดาร (ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช) | 11 | 313,743.00 | ใช้งบร่วมกับ ร.ร. สังกัด สพฐ. และ สังกัด อบต. |
| 9. จัดประชุมเสริมสร้างทักษะบุคลากรและประชาชนในการเฝ้าระวังด้านสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อมในถิ่นทุรกันดาร (ครุ.ร.ตชด./ร.ร.สพฐ.ทุรกันดาร/ร.ร.เอกชนสอนศาสนาอิสลาม) | 16 | 300,000.00 | ใช้งบร่วมกับ ร.ร. สังกัด สพฐ. และ ร.ร.เอกชนสอนศาสนาอิสลาม |
| 10. เข้าร่วมการประชุมวิชาการสามทศวรรษการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริฯ ระดับภาค (ใต้ กลาง ตะวันออกเฉียงเหนือ และเหนือ) และเข้าร่วมจัดนิทรรศการในการประชุมวิชาการสามทศวรรษการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริฯระดับชาติ | 4 ครั้ง | 200,000.00 | |
| | รวม | 2,769,613.00 | |
| สำนักโภชนาการ กรมอนามัย | | | |
| 1. สนับสนุนน้ำเสริมไอโอดีน | 182 | 45,750.00 | |
| 2. สนับสนุนยาเม็ดธาตุเหล็ก* (ให้ 16 กองกำกับการตชด. รวม 100 ขวด บรรจุ 1,000 เม็ด/ขวด) | - | 93,000.00 | |
| | รวม | 138,750.00 | |



ตารางที่ 3 (ต่อ)

| กิจกรรม | แห่ง | งบประมาณ(บาท) | หมายเหตุ |
|---|------------------------------|--|------------|
| สำนักโรคติดต่อทั่วไป กรมควบคุมโรค ดำเนินงาน 6 กิจกรรม ทุกโรงเรียน ได้แก่ 1. การสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์วิทยาศาสตร์การแพทย์ตามมาตรฐานตรวจพยาธิทางวิชาการและสื่อวิชาการโรคหนองพยาธิ โดยกรมควบคุมโรค 2. สนับสนุนยารักษาโรคหนองพยาธิ เพื่อการบำบัดรักษา นักเรียนและประชาชนที่ตรวจพบพยาธิและให้การรักษาโรคหนองพยาธิลำไส้ในนักเรียนทุกคน 3. การสนับสนุนการดำเนินงานด้วยการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการฯ 4. การตรวจสอบคุณภาพพนักงานจุลทัศน์กร เพื่อควบคุมคุณภาพการวินิจฉัยโรคหนองพยาธิ 5. การดำเนินงานควบคุมและป้องกันโรคโดยใช้ฐานคิด School Based Approach 6. การบูรณาการและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานฯ | | 979,245.00 | |
| | รวม | 979,245.00 | |
| สำนักโรคติดต่อหน้าโดยแมลง กรมควบคุมโรค 1. สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 3 ชลบุรี - สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน - การประกวดเรียงความ วาดภาพ ตอบปัญหาชิงรางวัล - รณรงค์โรคมalaria 2. สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 11 นครศรีธรรมราช - ประกวดวาดภาพ เขียนคำขวัญ ตอบปัญหา | 4 4 4 6 | 4,000.00 10,000.00 8,000.00 20,273.00 | 4 โรงเรียน |
| | รวม | 42,273.00 | |



ตารางที่ 3 (ต่อ)

| กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | พระราชทาน (บาท) | หมายเหตุ |
|---|-------------------|--------------------|---------------------------------|
| สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี | | | |
| 1. สนับสนุนข้าวสาร เพื่อมอบให้ ร.ร.ตชด.สุนทรเวช | | | จำนวน 8 กระสอบๆ ละ 15 ก.ก. |
| 2. สนับสนุนปลากระป๋องทูน่าและปลากระดัก ให้แก่ ร.ร.ตชด.บ้านมอเกอร์ | | | |
| 3. สนับสนุนปลากระดัก ให้กับโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนและศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน ใน สังกัด กก.ตชด.34 | | | จำนวน 1,780 ก.ก. (89 กระสอบ) |

วัตถุประสงค์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี **18,821,053.00 บาท**
เป็นเงินงบประมาณ 2,448,972.00 บาท เงินพระราชทาน 16,372,081.00 บาท มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4 กิจกรรมการดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ที่ 2

| กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | พระราชทาน (บาท) | หมายเหตุ |
|--|-------------------|--------------------|-----------|
| สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี | | | |
| 1.การจัดการศึกษาในถิ่นทุรกันดาร | | | |
| 1.1 จ้างครู ร.ร.ตชด.ทพญ.ประไพ ศิวะโกเศศ อ.อมก๋อย จ.เชียงใหม่ | | 88,132.00 | |
| 1.2 จ้างครู ศกร.ตชด.บ้านโตแฮ อ.สบเมย จ.แม่ฮ่องสอน | | 75,020.00 | |
| 1.3 จ้างครู ศกร.ตชด.บ้านโกแประ/จอปรำ/ปอหม้อ อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน | | 180,400.00 | |
| 1.4 การจัดจ้างครูให้แก่โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดตาก 24 อัตรา | | 1,722,675.00 | |
| 2.โครงการพัฒนาโรงเรียน ตชด.หม่อมราชวงศ์เฉลิมลักษณ์ จันทร์เสน | | 898,820.00 | |
| 3. นักเรียนในพระราชานุเคราะห์ | | | |
| 3.1 โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อประเทศอินเดีย | | 30,034.00 | (2 คน/ปี) |
| 3.2 พระราชทานทุนสำหรับนักเรียนระดับปริญญาตรีด้าน เกษตร | | 1,750,000.00 | |



ตารางที่ 4 (ต่อ)

| กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | พระราชทาน (บาท) | หมายเหตุ |
|--|---------------------|----------------------|---|
| 3.3 กิจกรรมอบรมนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ มัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ครั้งที่ 19 จำนวน 207 คน | 571,655.00 | | |
| 3.4 กิจกรรมบรรพชาสามเณร และอบรมเนกขัมมะ (ศีลจาริณี) ประจำปี พ.ศ.2553 เพื่อถวายเป็นพระราช- กุศล เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ | | | 236,610.00 (เงินบริจาค) |
| 3.5 โครงการค่ายแนะแนวและกวดวิชาเพื่อการศึกษา ต่อของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ ชั้น ม.5 ประจำปี การศึกษา 2553 | 480,000.00 | | มีนักเรียน เข้าร่วมโครง การ 106 คน |
| 3.6 โครงการสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานนักเรียน ในพระราชานุเคราะห์ฯ ครั้งที่ 9 สำหรับนักเรียนชั้น ม.4-5 | 1,102,677.00 | | นักเรียนเข้า ร่วมโครงการ 222 คน |
| 3.7 กิจกรรมการอบรมนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ ที่อยู่ในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล | | | นักเรียน ม. ปลาย ถึง ปริญญาตรี 51 คน |
| 3.8 ตรวจสอบนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ ตาม สถานศึกษาต่างๆ 130 สถานศึกษา ร่วมกับกองกำกับ การตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 6 ครั้งๆ ละ 7 วัน | 132,000.00 | | |
| 3.9 เงินค่าใช้จ่ายพระราชทานนักเรียนในพระราชานุ เคราะห์ฯ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2553 | | 11,627,000.00 | |
| 3.10 จัดพิมพ์แบบรายงานประจำภาคเรียน สำหรับ นักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ เพื่อมอบให้ครูผู้ดูแล นักเรียนฯ จำนวน 2,000 เล่ม | 34,240.00 | | |
| 3.11 จัดทำถุงพระราชทานสำหรับการตรวจเยี่ยม นักเรียนฯ จำนวน 1,500 ใบ เพื่อใช้ในการตรวจเยี่ยม นักเรียนฯ | 128,400.00 | | |
| รวม | 2,448,972.00 | 16,372,081.00 | |



วัตถุประสงค์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ

| | |
|--|----------------|
| สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) | 344,508.00 บาท |
| สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | 177,390.00 บาท |
| รวมงบประมาณที่ใช้ในวัตถุประสงค์ที่ 3 | 521,898.00 บาท |

มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 5 กิจกรรมการดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ที่ 3

| กิจกรรม | แห่ง | งบประมาณ (บาท) | หมายเหตุ |
|--|-----------------|-------------------|----------------|
| สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) | | | |
| 1. การพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน (ระดับมัธยมศึกษา) | | | |
| 1) วิทยาศาสตร์มัธยมศึกษา (น่าน ตาก สกลนคร หนองคาย ขอนแก่น อุดรธานี) - อบรมครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัด ตชด. ในการ จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษา | 4 คน (2 รร.) | 24,508.00 | |
| 2) คณิตศาสตร์มัธยมศึกษา (น่าน สกลนคร) - อบรมครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัด ตชด. ในการจัด การเรียนการสอนคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา | 2 คน | 20,000.00 | |
| 2. การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา ให้แก่ครูในโครงการ ทุนละ 60,000 บาท ดังนี้ - ครูโรงเรียนสังกัด ตชด. 5 ทุน | 5 ทุน | 300,000.00 | |
| รวม | | 344,508.00 | |
| สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | | | |
| 1. สนับสนุนสมุด หนังสือ | | | |
| 1.1 จัดพิมพ์หนังสือสอนพระพุทธศาสนาแก่เด็ก | | 153,200.00 | จำนวน 400 เล่ม |
| 1.2 สนับสนุนสมุดปกอ่อนมอบให้ ร.ร.ตชด.สุนทรเวช | | 16,000.00 | |
| 2. โครงการทุนการศึกษาพระราชทานครูตำรวจตระเวน ชายแดน (ครูทายาท) | | | |
| 1. การอบรมครูแม่ไก่ วิชาภาษาอังกฤษ และวางแผน การพัฒนาโครงการ ใน ร.ร.ตชด. สังกัด กก.ตชด.12 (พฤศจิกายน 2553) | | 6,490.00 | |
| 2. ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในโครงการฯ /นิเทศติดตามงาน ในโรงเรียน สังกัด กก.ตชด. 21 | | 1,700 | |
| 3. การติดตามงานโครงการพัฒนาการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ พืช รร.ตชด. ภาค 1 ตามพระราชดำริฯ 2 ครั้ง (สิงหาคม 2553 และ กุมภาพันธ์ 2554) | | | |
| รวม | | 177,390.00 | |



วัตถุประสงค์ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการอาชีพ

| | |
|---|--------------------------|
| กรมส่งเสริมการเกษตร | 3,011,200.00 บาท |
| กรมประมง | 2,680,764.00 บาท |
| กรมปศุสัตว์ | 4,702,600.00 บาท |
| กรมส่งเสริมสหกรณ์ | 15,587,000.00 บาท |
| กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ | 10,042,400.00 บาท |
| รวมงบประมาณที่ใช้ในวัตถุประสงค์ที่ 4 | 36,023,954.00 บาท |

มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 6 กิจกรรมการดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ที่ 4

| กิจกรรม | แห่ง | งบประมาณ (บาท) |
|---|------------|---------------------|
| กรมส่งเสริมการเกษตร | | |
| 1. อบรมครู-นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลและใกล้เมือง | 144 | 475,200.00 |
| 2. อบรมครูแบบบูรณาการ 5 กรม | 50 | 75,000.00 |
| 3. ส่งเสริมการจัดทำแปลงผลิตพืชในโรงเรียน | 179 | 895,000.00 |
| 4. ส่งเสริมการแปรรูปถนอมอาหาร | 179 | 716,000.00 |
| 5. ส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการในโรงเรียนเกษตรกร | 4 | 120,000.00 |
| 6. ส่งเสริมอาชีพการเกษตรในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ | 80 | 730,000.00 |
| | รวม | 3,011,200.00 |
| กรมประมง (ปีงบประมาณ 2553 ตุลาคม 53 – กันยายน 54) | | |
| 1. กิจกรรมประมงโรงเรียน | | |
| 1.1 ปรับปรุงบ่อดิน สนับสนุนพันธุ์สัตว์น้ำและปัจจัยการผลิต | 2 | 87,486.00 |
| 1.2 ปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำในบ่อดินและสนับสนุนปัจจัยการผลิต | 69 | 984,658.00 |
| 1.3 ก่อสร้างบ่อคอนกรีต สนับสนุนพันธุ์สัตว์น้ำและปัจจัยการผลิต | 5 | 354,380.00 |
| 1.4 ปรับปรุงบ่อคอนกรีต สนับสนุนพันธุ์สัตว์น้ำและปัจจัยการผลิต | 3 | 65,184.00 |
| 1.5 สนับสนุนพันธุ์สัตว์น้ำในบ่อคอนกรีต และปัจจัยการผลิต | 86 | 1,012,742.00 |
| 1.6 สนับสนุนกระชัง พันธุ์สัตว์น้ำ และปัจจัยการผลิต | 1 | 11,612.00 |
| 1.7 ปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำในกระชังและสนับสนุนปัจจัยการผลิต | 1 | 9,268.00 |
| 1.8 สนับสนุนพลาสติก พันธุ์สัตว์น้ำ และปัจจัยการผลิต | 3 | 19,584.00 |
| 1.9 สนับสนุนพันธุ์สัตว์น้ำในบ่อพลาสติก และปัจจัยการผลิต | 10 | 74,300.00 |



ตารางที่ 6 (ต่อ)

| กิจกรรม | แห่ง | งบประมาณ (บาท) |
|---|------------|----------------------|
| 2. กิจกรรมฝึกอบรม | | |
| 2.1 อบรมให้ความรู้ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | 50 | 61,550.00 |
| 2.2 อบรมให้ความรู้ด้านโภชนาการและสาธิตการแปรรูปสัตว์น้ำ | 61 | |
| | รวม | 2,680,764.00 |
| กรมปศุสัตว์ | | |
| 1. ฝึกอบรมครู นักเรียน | 183 | 199,200.00 |
| 2. ส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ | 183 | 4,503,400.00 |
| | | 4,702,600.00 |
| กรมส่งเสริมสหกรณ์ (รวมในโรงเรียน ตชด. สพฐ. กทม. อปท. พระปรียัติ เอกชนสอนศาสนาอิสลาม) | | |
| ดำเนินงาน 4 กิจกรรม ดังนี้ | | 15,587,000.00 |
| 1.แนะนำส่งเสริมให้มีการบันทึกรายงานการประชุม และจัดทำบัญชีให้เป็นปัจจุบัน จัดให้มีการประชุมใหญ่ สามัญประจำปี และเลือกตั้งคณะกรรมการสหกรณ์ | | |
| 2. จัดให้มีการทัศนศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์สหกรณ์ | | |
| 3. จัดให้มีกิจกรรมการประกวดบันทึกรายงานการประชุม และบันทึกบัญชี | | |
| 4. อุดหนุนปรับปรุงอาคารกิจกรรมสหกรณ์ | | |
| | รวม | 15,587,000.00 |
| กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ (รวมในโรงเรียน ตชด. สพฐ. กทม. อปท. พระปรียัติ เอกชนสอนศาสนาอิสลาม) | | |
| ดำเนินงาน 4 กิจกรรม ดังนี้ | | 10,042,400 |
| 1.จัดอบรมสอนแนะนำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์,กิจกรรมผลิตทางการเกษตรและโครงการอาหารกลางวันให้แก่ครูนักเรียนและจนท.ส่งเสริมสหกรณ์ | | |
| 2. นิเทศติดตามงาน | | |
| 3. ร่วมรับเสด็จและถวายรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ | | |
| 4. จัดพิมพ์เอกสารและสมุดบัญชี | | |
| | รวม | 10,042,400 |



วัตถุประสงค์ที่ 5 ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 30,000.00 บาท
 รวมงบประมาณที่ใช้ในวัตถุประสงค์ที่ 5 30,000.00 บาท
 มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 7 กิจกรรมการดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ที่ 5

| กิจกรรม | แห่ง | งบประมาณ |
|--|------------|------------------|
| <p>กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p> <p>การจัดการขยะมูลฝอยโดยชุมชน (ภายใต้โครงการความร่วมมือไทย-จีน หมู่บ้านไร้มลพิษ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี)</p> <p>1. อบรมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้ง ธนาคารขยะรีไซเคิลโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านถ้ำหิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครั้งที่ 1 17 พ.ย. 53 (102 คน) - ครั้งที่ 2 23 ธ.ค. 53 (เฉพาะเจ้าหน้าที่ธนาคาร 10 คน) <p>2. ปรับปรุงอาคารสถานที่ตั้งธนาคารขยะรีไซเคิลฯ 20-21 ธ.ค. 53</p> | 1 แห่ง | 30,000.00 |
| | รวม | 30,000.00 |

วัตถุประสงค์ที่ 6 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

-ไม่มีการสนับสนุนงบประมาณ-



5. ผลการดำเนินงาน

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ ประจำปีการศึกษา 2553 จากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่างๆ สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความก้าวหน้าของแผน กพด. ระยะที่ 4 ได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1

เพื่อส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนเริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. เด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดาทุกคนได้รับบริการเบื้องต้นจนเกิดรอดปลอดภัย
2. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านโภชนาการและมีพัฒนาการตามวัย
3. เด็กทุกคนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ และได้ดื่มนมอย่างน้อยวันละ 1 แก้ว ทุกวันเรียน
4. เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
5. ลดอัตราคอกพอกในนักเรียนประถมศึกษาลงจนไม่เป็นปัญหาสาธารณสุข
6. ลดอัตราป่วยด้วยโรคมาลาเรียและโรคหนองพยาธิในนักเรียนลงจนไม่เป็นปัญหาสาธารณสุข
7. เด็กและเยาวชนทุกคนมีพฤติกรรมในการเลือกบริโภคอาหารที่เหมาะสม
8. เด็กและเยาวชนทุกคนมีสุขนิสัยที่พึงประสงค์
9. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นต้นไปได้รับการเตรียมความพร้อมในการเป็นพ่อและแม่ที่ดี

การดำเนินงานในวัตถุประสงค์ที่ 1 นี้สามารถแบ่งกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มแม่และเด็กและเด็กแรกเกิด-3 ปี 2) กลุ่มเด็กปฐมวัย และ 3) กลุ่มเด็กประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

กลุ่มแม่และเด็กและเด็ก 0-3 ปี มีตัวชี้วัด 5 ตัว คือ

- ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราตายของทารกต่อการเกิดมีชีพ 1,000 คน
- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของทารกแรกเกิดมีน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม
- ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของภาวะน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของภาวะเตี้ยของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของแรกเกิดถึง 3 ปีมีพัฒนาการตามวัย



การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

อัตราการตายของทารก ใช้วัดสถานะสุขภาพของเด็ก และวัดสภาพความเป็นอยู่ของสังคมทั้งในครัวเรือนและชุมชน ทั้งนี้เพราะการตายในวัยทารกนั้นขึ้นอยู่กับสภาพสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และโภชนาการของมารดาและทารก และเป็นตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงคุณภาพของบริการอนามัยแม่และเด็ก

น้ำหนักแรกเกิดน้อยกว่า 2,500 กรัม ใช้วัดสถานะสุขภาพและภาวะโภชนาการของมารดาในระหว่างตั้งครรภ์

การมีพัฒนาการตามวัย บ่งชี้ว่าเด็กได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าโรงเรียนมากน้อยเพียงใด รวมถึงสะท้อนคุณภาพของการจัดกิจกรรมของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเด็กวัยเตาะแตะและชั้นอนุบาล

การมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ใช้ระบุขนาดของปัญหาการขาดโปรตีนและพลังงานแบบเฉียบพลัน ซึ่งส่งผลต่อน้ำหนักและส่วนสูงโดยรวมว่ามีมากน้อยเพียงใด และใช้สะท้อนผลกระทบโดยรวมของภาวะวิกฤติฉุกเฉินได้

การมีภาวะเตี้ย บ่งชี้ภาวะการขาดโปรตีนและพลังงานแบบเรื้อรังมาเป็นระยะเวลาานาน ทำให้มีความพร้อมของการเจริญเติบโตด้านโครงสร้างส่วนสูง และบ่งชี้ถึงการพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็กในท้องถิ่นว่าดีเพียงใด ใช้สะท้อนระดับการพัฒนาท้องถิ่นโดยรวม

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานอนามัยแม่และเด็กของหมู่บ้านในเขตบริการการศึกษา ตามแบบรายงานการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก (ว1_101) ซึ่งเป็นข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคมของปีที่ผ่านมาถึงเดือนกันยายนของปีปัจจุบัน (ข้อมูลตามปีงบประมาณ) ในปีการศึกษา 2553 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ จำนวน 174 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 179 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.20 สามารถสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 1-2 ได้ตามตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานอนามัยแม่และเด็กในพื้นที่เขตบริการการศึกษาของ ร.ร.ตชด.

| สังกัด | ปีการศึกษา 2552 | | | ปีการศึกษา 2553 | | |
|-----------|-------------------------|----------------------------|---|-------------------------|----------------------------|---|
| | จำนวนหญิงตั้งครรภ์ (คน) | อัตราการตายทารกต่อพัน ปชก. | ร้อยละของทารกน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม | จำนวนหญิงตั้งครรภ์ (คน) | อัตราการตายทารกต่อพัน ปชก. | ร้อยละของทารกน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม |
| กก.ตชด.11 | 42 | 0.00 | 2.4 | 63 | 0.00 | 1.75 |
| กก.ตชด.12 | 210 | 0.00 | 1.4 | 239 | 0.00 | 3.50 |
| กก.ตชด.13 | 164 | 0.00 | 3.0 | 174 | 6.21 | 3.11 |
| กก.ตชด.14 | 111 | 21.1 | 0.00 | 101 | 0.00 | 1.23 |
| กก.ตชด.21 | 110 | 0.00 | 5.8 | 71 | 18.87 | 5.66 |
| กก.ตชด.22 | 120 | 0.00 | 3.5 | 122 | 0.00 | 12.90 |
| กก.ตชด.23 | 69 | 16.7 | 6.6 | 69 | 19.23 | 3.85 |
| กก.ตชด.24 | 92 | 0.00 | 10.5 | 77 | 0.00 | 3.92 |



ตารางที่ 8 (ต่อ)

| สังกัด | ปีการศึกษา 2552 | | | ปีการศึกษา 2553 | | |
|------------|--------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|--|
| | จำนวนหญิง ตั้งครรภ์ (คน) | อัตราตาย ทารกต่อ พัน ปชก. | ร้อยละของทารก น้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม | จำนวนหญิง ตั้งครรภ์ (คน) | อัตราตาย ทารกต่อ พัน ปชก. | ร้อยละของทารก น้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม |
| กก.ตชด.31 | 32 | 0.00 | 0.00 | 37 | 0.00 | 3.45 |
| กก.ตชด.32 | 361 | 4.5 | 4.0 | 214 | 15.87 | 2.38 |
| กก.ตชด.33 | 234 | 22.6 | 10.7 | 191 | 80.00 | 5.33 |
| กก.ตชด.34 | 333 | 32.1 | 8.0 | 333 | 56.45 | 5.24 |
| กก.ตชด.41 | 252 | 0.00 | 3.0 | 257 | 0.00 | 2.07 |
| กก.ตชด.42 | 10 | 0.00 | 0.00 | 8 | 0.00 | 0.00 |
| กก.ตชด.43 | 406 | 0.00 | 9.8 | 372 | 3.28 | 16.39 |
| กก.ตชด.44 | 272 | 22.7 | 10.2 | 243 | 17.54 | 4.68 |
| รวม | 2,818 | 9.6 | 6.2 | 2,571 | 18.10 | 5.95 |

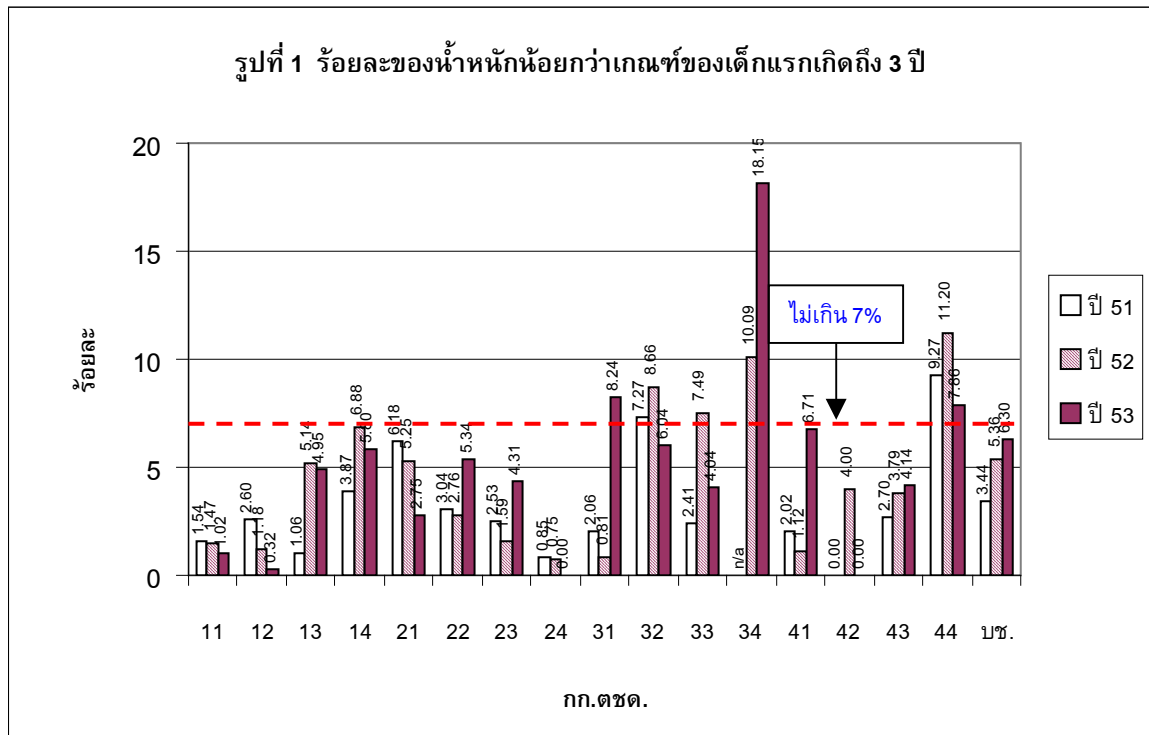
ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราตายของทารกต่อการเกิดมีชีพ 1,000 คน

เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุขกำหนดให้อัตราการตายของทารกไว้ไม่เกิน 15 ต่อการเกิดมีชีพ 1,000 คน พื้นที่ของ รร.ตชด.ที่มีอัตราตายของทารกสูงกว่าที่กำหนด ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 21, 23, 32, 33, 34 และ 44 มีอัตราตายทารก 18.87, 19.23, 15.87, 80.00, 56.45 และ 17.54 ตามลำดับ แสดงว่าในพื้นที่ดังกล่าวยังมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพและโภชนาการของมารดาและทารก ความเป็นอยู่ของครอบครัวและชุมชน ตลอดจนคุณภาพของบริการทางด้านอนามัยแม่และเด็ก

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของทารกแรกเกิดมีน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม

เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุขกำหนดให้ทารกแรกเกิดมีน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัมไว้ไม่เกินร้อยละ 7 หรือลดลงจากฐานเดิม 0.5 ต่อปี พื้นที่ของ รร.ตชด.ที่มีทารกแรกเกิดมีน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม สูงกว่าร้อยละ 7 ได้แก่ พื้นที่โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 22 และ 43 ร้อยละ 12.90 และ 16.39 ตามลำดับ แสดงว่าในพื้นที่ดังกล่าวยังมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพและภาวะโภชนาการของมารดาในระหว่างตั้งครรภ์อยู่สูง

ครูผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานอนามัยแม่และเด็กของหมู่บ้านในเขตบริการการศึกษา ตามแบบรายงานการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี (ว1_102) ซึ่งเป็นข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคมของปีที่ผ่านมาถึงเดือนกันยายนของปีปัจจุบัน (ข้อมูลตามปีงบประมาณ) ในปีการศึกษา 2553 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ จำนวน 171 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 179 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 95 สามารถสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 3-5 ได้ตามรูปที่ 1-3

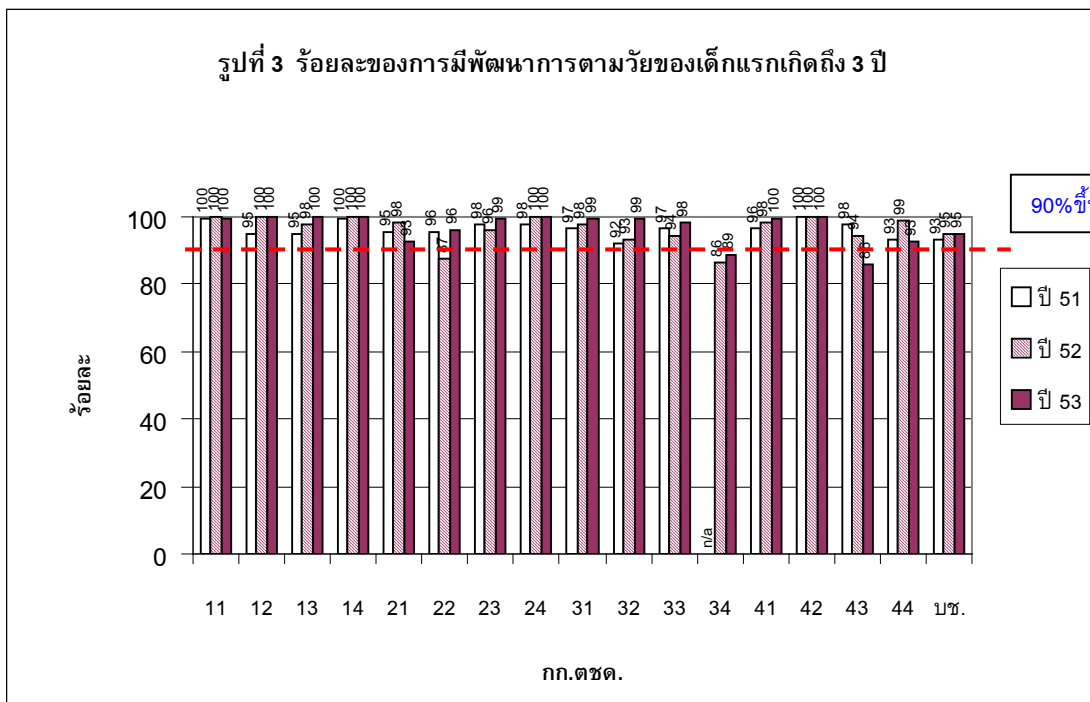
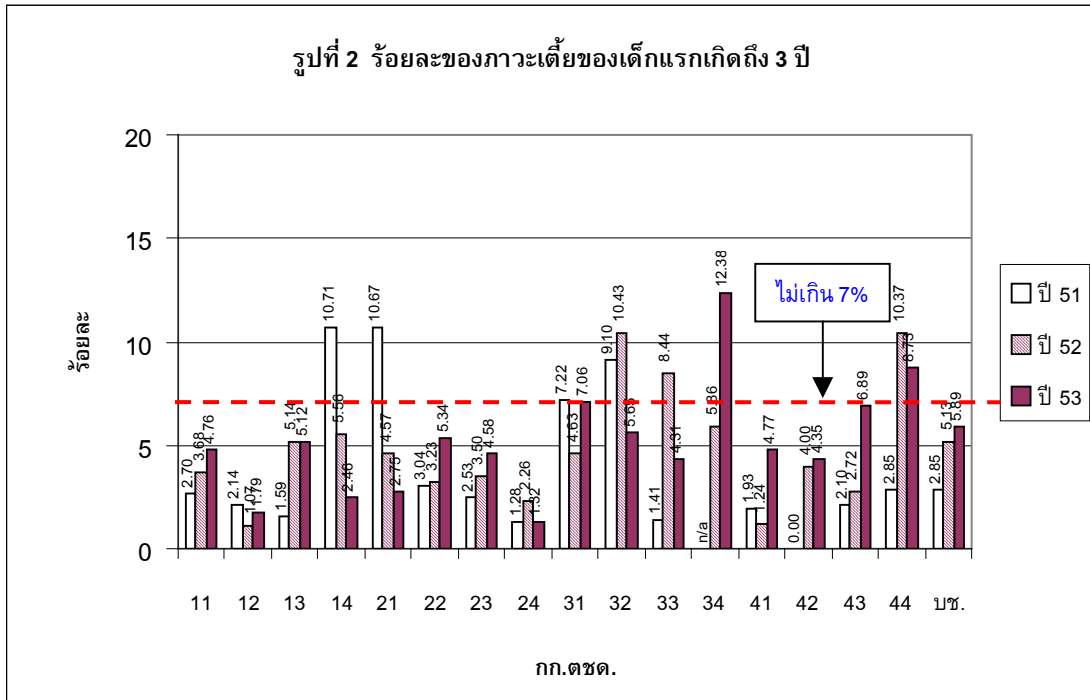


ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี ที่มีภาวะน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์

จากรูปที่ 1 ในปีการศึกษา 2553 เด็กแรกเกิดถึง 3 ปี ในพื้นที่ของ รร.ตชด.ส่วนใหญ่ มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ต่ำกว่าร้อยละ 7 บรรลุตามเป้าหมาย (เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุข ไม่เกินร้อยละ 7) มีเพียงชุมชนในพื้นที่ กก.ตชด. 31, 34 และ 44 ที่สูงกว่าเป้าหมาย แสดงว่าในชุมชนดังกล่าว ยังมีปัญหาการขาดโปรตีนและพลังงานอยู่สูง

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของภาวะเตี้ยของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี

จากรูปที่ 2 ในปีการศึกษา 2553 เด็กแรกเกิดถึง 3 ปี ในพื้นที่ของ รร.ตชด.ส่วนใหญ่ มีภาวะเตี้ยต่ำกว่าร้อยละ 7 บรรลุตามเป้าหมาย (เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุข ไม่เกินร้อยละ 7) มีเพียงชุมชนในพื้นที่ กก.ตชด. 34 และ 44 ที่สูงกว่าเป้าหมาย แสดงว่าในชุมชนดังกล่าวมีปัญหาขาดโปรตีนและพลังงานแบบเรื้อรังมาเป็นระยะเวลานาน และสะท้อนถึงปัญหาทางด้านโภชนาการของท้องถิ่นที่สะสมอยู่โดยรวม





ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี มีพัฒนาการตามวัย

จากรูปที่ 3 ปีการศึกษา 2553 เด็กแรกเกิดถึง 3 ปี ในเขตบริการของโรงเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการตามวัย บรรลุตามเป้าหมาย (เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุข ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) มีเพียงพื้นที่ชุมชนในเขตของ กก.ตชด. 34 และ 43 ที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงว่าเด็กได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนน้อยกว่าที่ควรจะเป็น

กลุ่มเด็กปฐมวัย มี 6 ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของภาวะน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของภาวะเตี้ยของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของภาวะผอมของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 11 อัตราป่วยด้วยโรคติดเชื้อในเด็กปฐมวัย

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

การมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ และ การมีภาวะเตี้ย ใช้ประโยชน์ตัวชี้วัดเช่นเดียวกับเด็ก 0-3 ปี

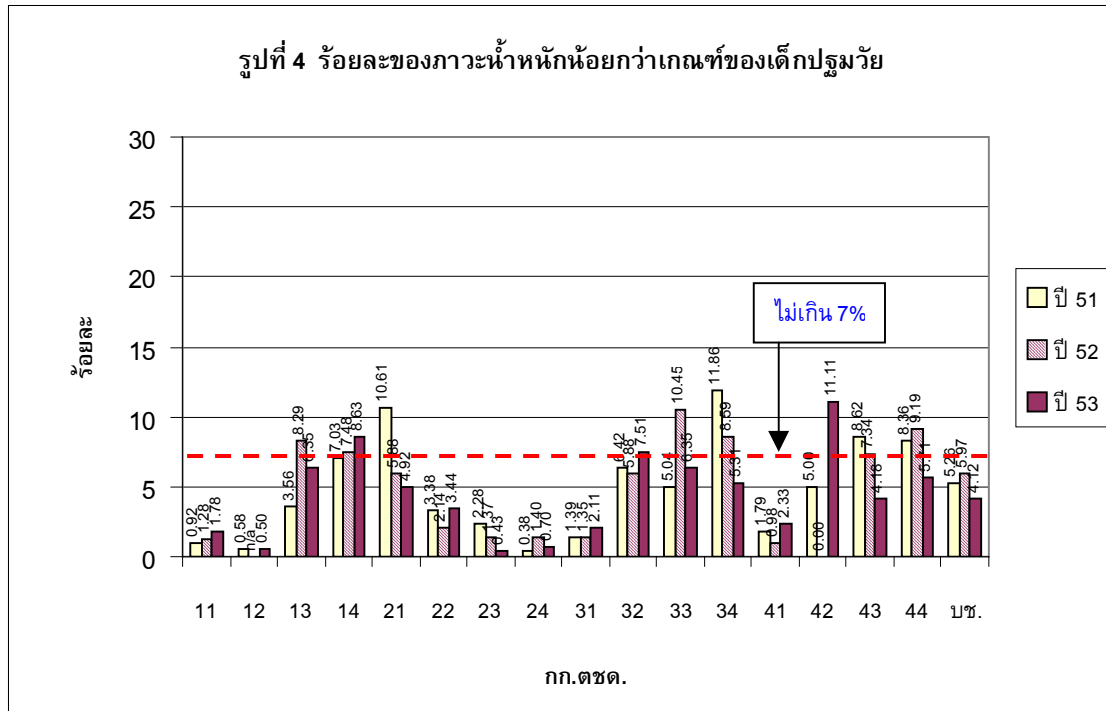
การมีภาวะผอม ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ใช้บ่งชี้ภาวะโภชนาการทั้งด้านขาดและเกิน เมื่อใช้ร่วมกับดัชนีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุจะสามารถแยกแยะเด็กที่มีรูปร่างสูงใหญ่แต่มีส่วนจากเด็กผอมที่มีส่วนสูงมากและเด็กอ้วนเตี้ย เหมาะสำหรับการติดตามประเมินผลโครงการระยะสั้น เพราะน้ำหนักสามารถปรับขึ้นมาสมดุลกับส่วนสูงในระยะเวลายาว ใช้สะท้อนวิกฤติฉุกเฉินได้

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้รับผิดชอบมีการเฝ้าระวังและติดตามภาวะโภชนาการโดยชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กปฐมวัยในโรงเรียน รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานภาวะโภชนาการของเด็กนักเรียน (ว1_103 ป) มายังสำนักงานโครงการฯ ปีละ 2 ครั้ง คือ ต้นปีการศึกษาและปลายปีการศึกษา การศึกษาความก้าวหน้าสามารถเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผน หรือครูเป็นผู้กำหนดเป้าหมายของตนเองตามบริบทของโรงเรียน หรืออาจใช้เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุขก็ได้ (ตามตารางที่ 9) ในปีการศึกษา 2553 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ จากโรงเรียนทั้งหมด 177 แห่ง ครั้งที่ 1 จำนวน 171 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.61 ครั้งที่ 2 จำนวน 158 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.26 สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ตามรูปที่ 4-7

ตารางที่ 9 เกณฑ์เป้าหมายภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยของกระทรวงสาธารณสุขปี 2553

| ชื่อตัวชี้วัด | เป้าหมายระดับประเทศ |
|--|---------------------|
| ร้อยละของภาวะน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ของเด็กปฐมวัย | ไม่เกินร้อยละ 7 |
| ร้อยละของภาวะเตี้ยของเด็กนักเรียน | ไม่เกินร้อยละ 5 |
| ร้อยละของภาวะผอมของเด็กนักเรียน | ไม่เกินร้อยละ 5 |
| ร้อยละของภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนของเด็กนักเรียน | ไม่เกินร้อยละ 10 |



ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของภาวะน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ของเด็กปฐมวัย

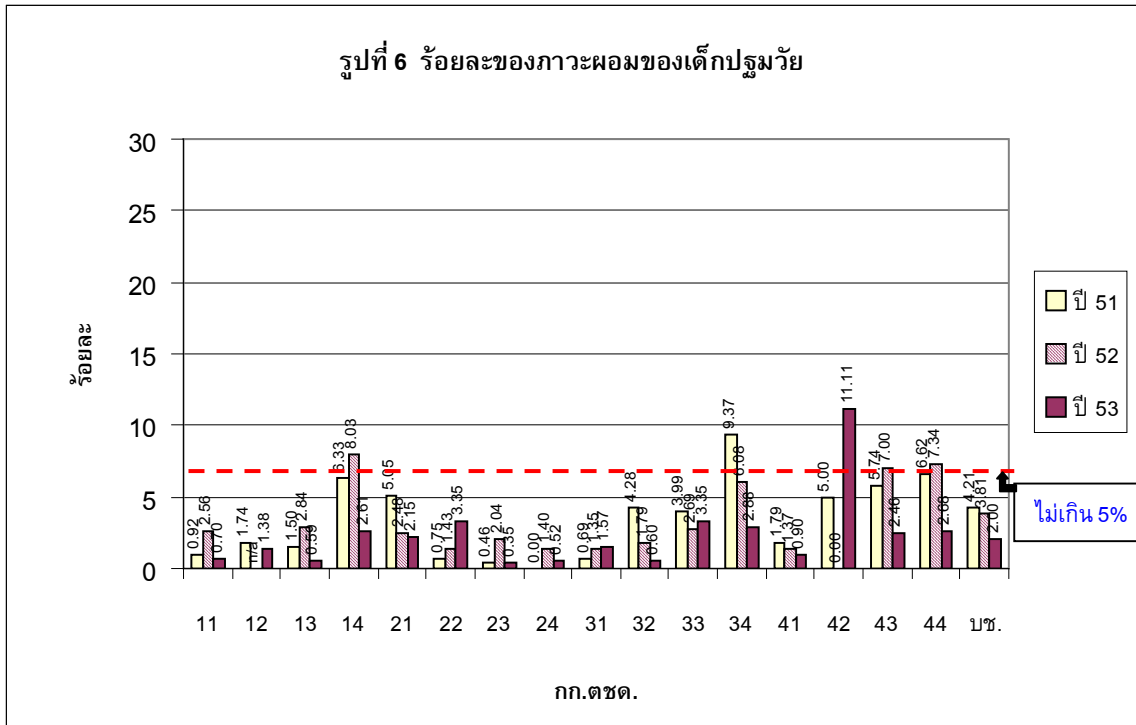
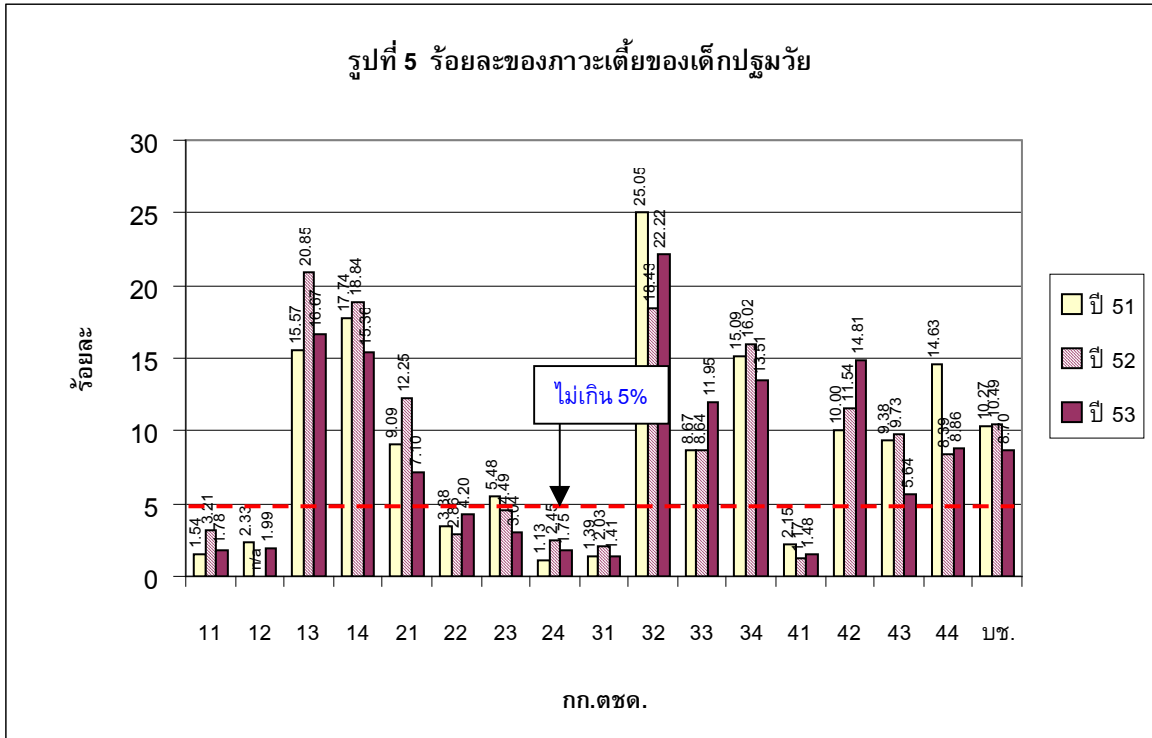
จากรูปที่ 4 ในปีการศึกษา 2553 เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีน้ำหนักไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แต่โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 14, 32 และ 42 ยังมีเด็กมีอัตราน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานเกินเป้าหมายที่กำหนด แสดงว่าในชุมชนดังกล่าวยังมีปัญหาการขาดโปรตีนและพลังงานสูง และเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา 2552 และปีการศึกษา 2553 พบว่า อัตราการมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานของเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ลดลง ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 11, 14, 22, 31, 32, 41 และ 42 ที่เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของภาวะเตี้ยของเด็กปฐมวัย

จากรูปที่ 5 ในปีการศึกษา 2553 เด็กปฐมวัยใน รร.ตชด.ส่วนใหญ่มีภาวะเตี้ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด แสดงว่าในชุมชนยังมีปัญหาขาดโปรตีนและพลังงานแบบเรื้อรังมาเป็นระยะเวลานาน ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 11, 22, 23, 24, 31 และ 41 ที่ภาวะเตี้ยของเด็กปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของภาวะผอมของเด็กปฐมวัย

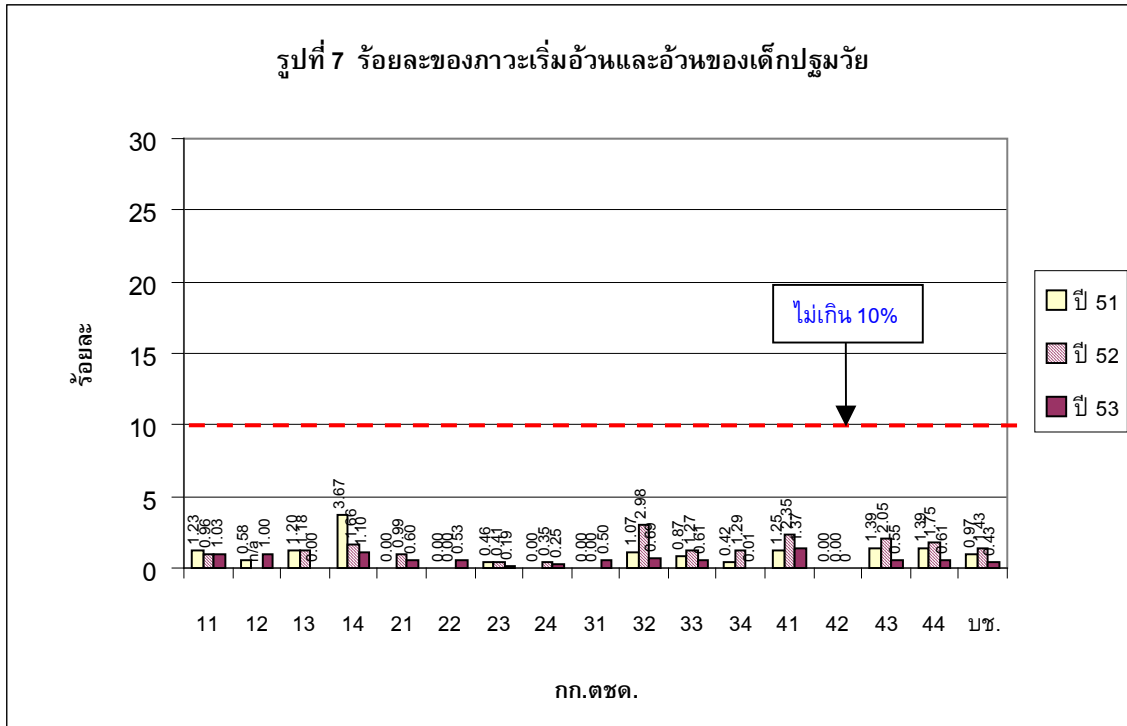
จากรูปที่ 6 ในปีการศึกษา 2553 เด็กปฐมวัยใน รร.ตชด.ส่วนใหญ่มีภาวะผอมต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 42 ที่มีภาวะผอมสูงกว่าเป้าหมาย อย่างไรก็ตามในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา พบว่าในปีการศึกษา 2553 มีร้อยละของเด็กปฐมวัยผอมลดลง ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 22, 31, 33 และ 42





ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนของเด็กปฐมวัย

จากรูปที่ 7 ในปีการศึกษา 2553 เด็กปฐมวัยใน รร.ตชด. มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงว่าทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาพบว่าร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนในโรงเรียนเกือบทุกสังกัดลดลง



ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของเด็กปฐมวัย

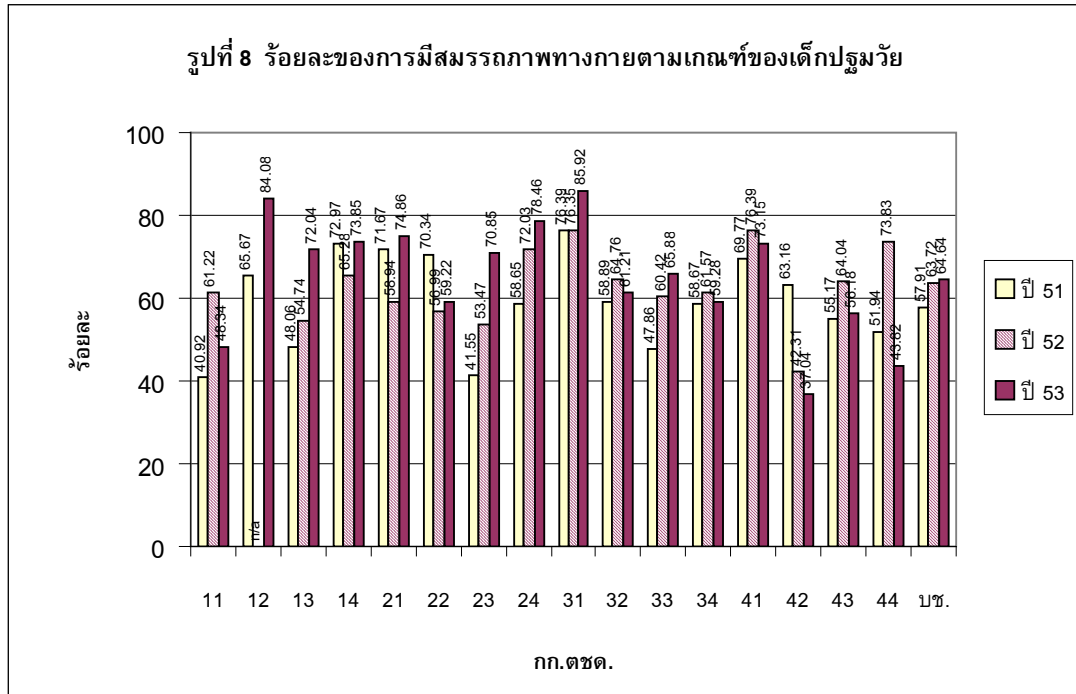
สมรรถภาพทางกาย หมายถึง สภาพร่างกายที่มีความสมบูรณ์แข็งแรง กล้ามเนื้อมีความทนทาน มีความคล่องแคล่วว่องไว สามารถปฏิบัติงานด้วยความกระฉับกระเฉงปราศจากอาการเมื่อยล้าอ่อนเพลีย

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ คือ ใช้ติดตามสมรรถภาพทางกายของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใด เช่น ดี ปานกลาง ปรับปรุง และต้องเสริมสร้างหรือช่วยเหลือส่งเสริมอย่างไร เช่น เพิ่มการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวัน เป็นต้น

ครูพลศึกษาหรือครูประจำชั้น ทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน ด้วยชนิดของการทดสอบที่แตกต่างกันตามช่วงอายุ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง คือช่วงต้นปีการศึกษาและปลายปีการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย (ระดับอายุ 4-6 ปี) ใช้ดัชนีในการวัด 4 ตัว โดยแปลผลเป็น 3 ระดับ คือ ดี ปานกลาง และต่ำ และนำค่าที่ทดสอบได้มาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย (กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2543) และแปลผลเป็นระดับต่างๆ รวมค่าระดับสมรรถภาพทางกายทุกรายการ แล้วนำมาคิดค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายนักเรียนเป็นรายคน แล้วรายงานข้อมูลตามแบบรายงานสมรรถภาพทางกายของนักเรียน (ว1_104ป) มายังสำนักงานโครงการฯ ครั้งที่ 1 จำนวน 174 แห่ง จากโรงเรียนประถมทั้งหมด



177 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.30 ครั้งที่ 2 จำนวน 174 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.30 สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังรูปที่ 8



จากรูปที่ 8 ในการวัดสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัยทั้ง 2 ครั้ง ในปีการศึกษา 2553 พบว่าร้อยละของการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของเด็กในโรงเรียนทุกสังกัด ส่วนใหญ่เพิ่มขึ้น โดยอยู่ที่ ร้อยละ 64.64 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2552 พบว่าปีการศึกษา 2553 เด็กปฐมวัยมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มากขึ้น เนื่องจากตัวชี้วัดนี้ ไม่กำหนดเป้าหมายของระดับประเทศไว้ โรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องกำหนดเป้าหมายของตนเอง ซึ่งอาจจะเปรียบเทียบกับการประเมินครั้งที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 14 อัตราป่วยด้วยโรคติดเชื้อในเด็กปฐมวัย

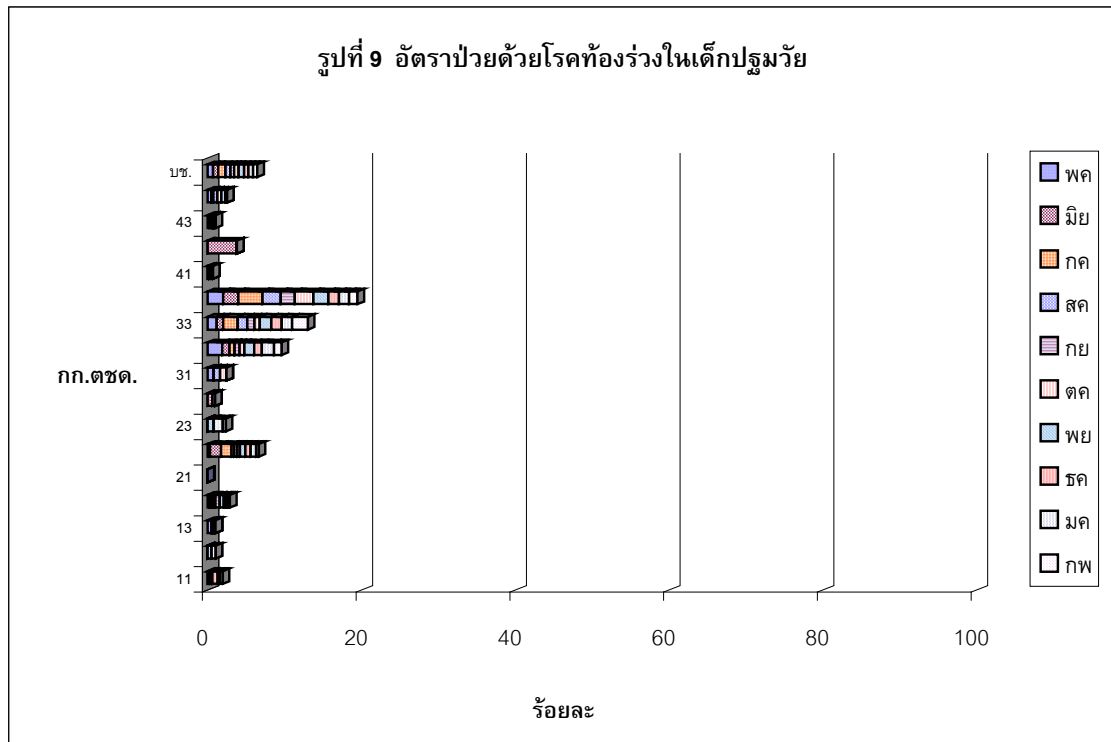
การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ แสดงถึงโอกาสของการเกิดโรคติดเชื้อในนักเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะเป็นตัวช่วยสะท้อนถึงภาวะโภชนาการและสถานะสุขภาพของนักเรียนว่าดีเพียงใดหากพบปัญหาต่อเนื่องติดต่อกันเป็นเวลายาวนาน ควรรีบแจ้งแพทย์หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

ครูประจำชั้นสำรวจและบันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียนจากโรคท้องร่วงและเป็นหวัดในแต่ละวันในรอบ 1 เดือน ซึ่งโรคดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการและพฤติกรรมสุขภาพ ทั้งโรคท้องร่วงและโรคหวัดผู้เป็นแล้วอาจจะเป็นได้อีกหลายครั้งในช่วงเวลาที่กำหนด จึงต้องบันทึกทุกครั้งที่เป็น โดยครั้งที่ 1 เป็นข้อมูลระหว่างเดือนพฤษภาคม - กันยายน และครั้งที่ 2 เป็นข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคม - กุมภาพันธ์ สำหรับในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ 2 ครั้ง ตามแบบรายงาน

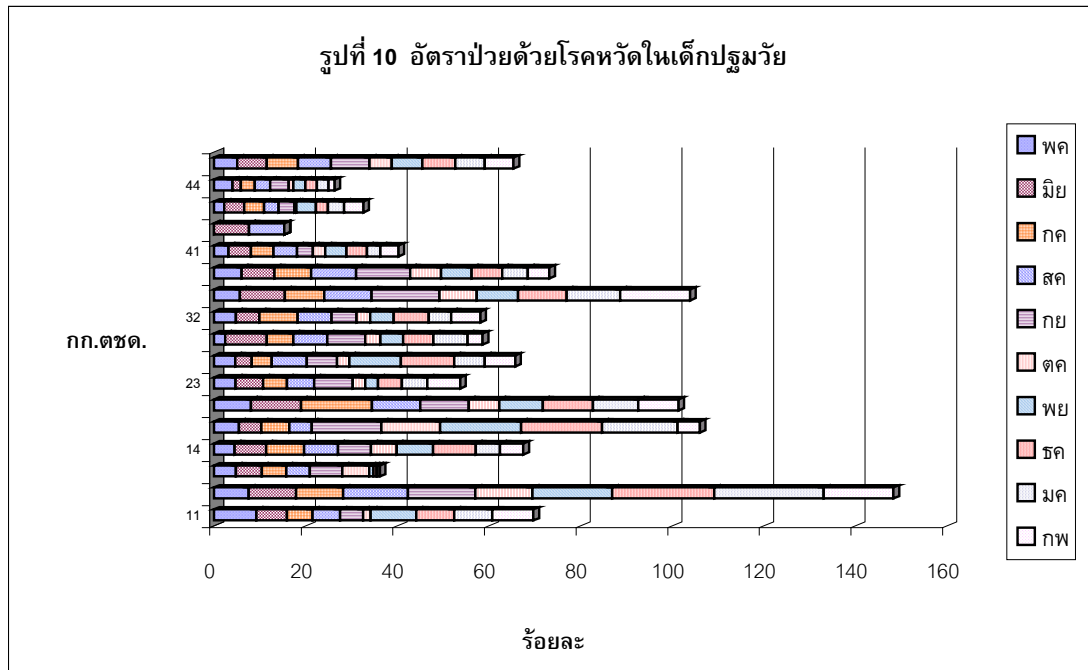


การป่วยด้วยโรคติดเชื้อ ว1_105ป ครั้งที่ 1 จำนวน 176 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 177 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.43 ครั้งที่ 2 จำนวน 176 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.43 มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดัง รูปที่ 9-10

จากรูปที่ 9 ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนในสังกัด บก.ตชด.ภาค 3 มีอัตราการป่วยด้วยโรคท้องร่วงของเด็กปฐมวัย สูงกว่าภาคอื่น โดยเฉพาะ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด.34 หากพิจารณาเป็นรายเดือนแล้วพบว่า ในเดือนพฤษภาคมมีเด็กป่วยด้วยโรคท้องร่วงมากที่สุด



จากรูปที่ 10 ในปีการศึกษา 2553 เด็กปฐมวัยของ รร.ตชด. มีอัตราการป่วยด้วยโรคหวัดอย่างต่อเนื่องทุกเดือน ในอัตราที่สูงกว่าร้อยละ 10 โดยโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 12 มีอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคหวัดสูงกว่าโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ



กลุ่มเด็กประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มี 10 ตัวชี้วัด คือ

- ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของภาวะเตี้ยของเด็กนักเรียน
- ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของภาวะผอมของเด็กนักเรียน
- ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนของเด็กนักเรียน
- ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของเด็กนักเรียน
- ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรคคอกพอก
- ตัวชี้วัดที่ 12 อัตราป่วยด้วยโรคมาลาเรียในนักเรียน
- ตัวชี้วัดที่ 13 อัตราความชุกของโรคหนองพยาธิในนักเรียน
- ตัวชี้วัดที่ 14 อัตราป่วยด้วยโรคติดเชื้อในนักเรียน
- ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่บริโภคอาหารได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

การมีภาวะเตี้ย การมีภาวะผอม ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ใช้ประโยชน์เช่นเดียวกับเด็ก

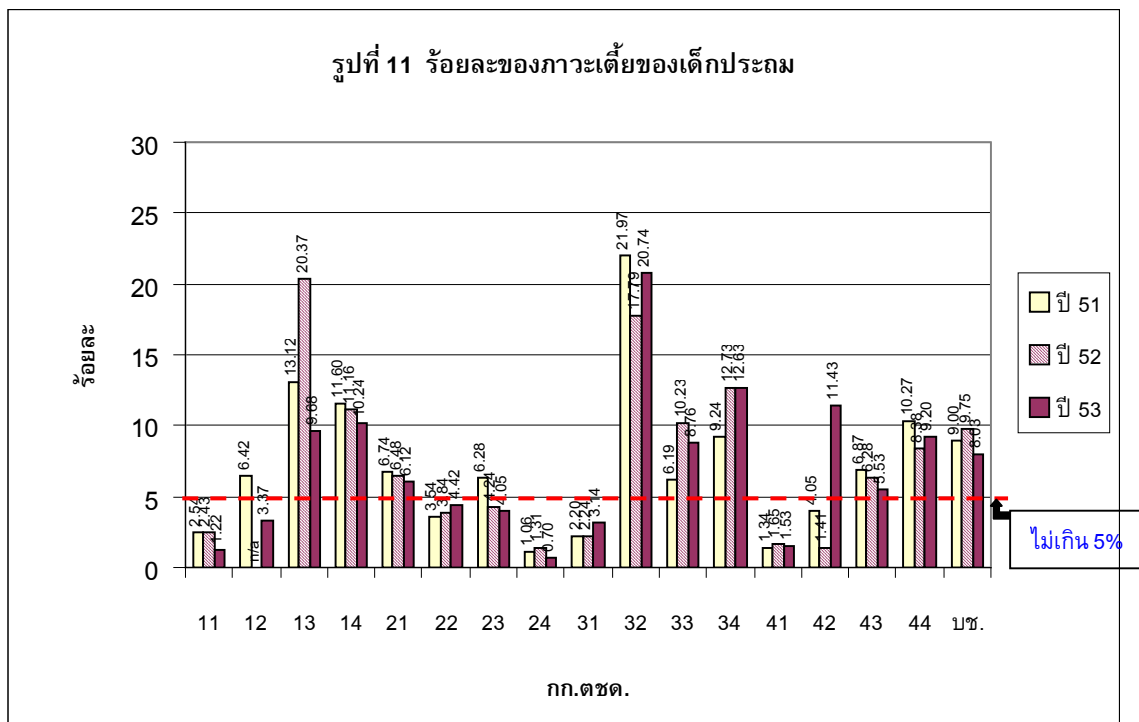
ปฐมวัย



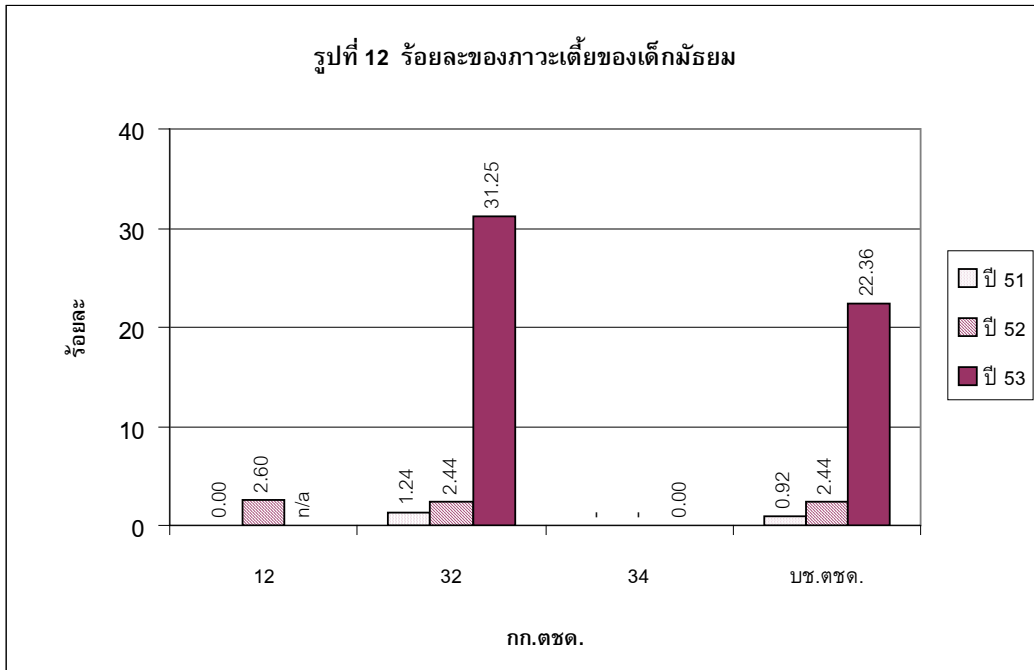
ผลการดำเนินงาน

ครูผู้รับผิดชอบเฝ้าระวังและติดตามภาวะโภชนาการโดยชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กนักเรียนในโรงเรียน ทำการรวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานภาวะโภชนาการของเด็กนักเรียน (ว1_103ป สำหรับเด็กประถม และ ว1_103ม สำหรับเด็กมัธยม) มายังสำนักงานโครงการฯ ปีละ 2 ครั้ง คือ ต้นปีการศึกษาและปลายปีการศึกษา การศึกษาความก้าวหน้าของภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยโดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผน และครูสามารถเป็นผู้กำหนดเป้าหมายตามบริบทของโรงเรียนหรือใช้เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุขด้านภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยก็ได้ (ตามตารางที่ 9) สำหรับในปีการศึกษา 2553 มีโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานตามแบบ ว1_103ป ครั้งที่ 1 จำนวน 171 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 177 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.61 ครั้งที่ 2 จำนวน 158 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.26 และตามแบบรายงาน ว1_103 ม ครั้งที่ 1 จำนวน 2 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ครั้งที่ 2 จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังรูปที่ 11-12

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีภาวะเตี้ย



จากรูปที่ 11 ในปีการศึกษา 2553 เด็กประถมศึกษาส่วนใหญ่ ใน กก.ตชด. 13, 14, 21, 32, 33, 34, 42, 43 และ 44 มีภาวะเตี้ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด แสดงว่าในชุมชนยังมีปัญหาขาดโปรตีนและพลังงานแบบเรื้อรังมาเป็นระยะเวลาชานาน ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด 11, 12, 22, 23, 24, 31 และ 41 ที่บรรลุตามเป้าหมาย และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2552 และ 2553 พบว่า ร้อยละของการมีภาวะเตี้ยของนักเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ลดลง ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด 22, 31, 32, 42 และ 44 ที่เพิ่มขึ้น



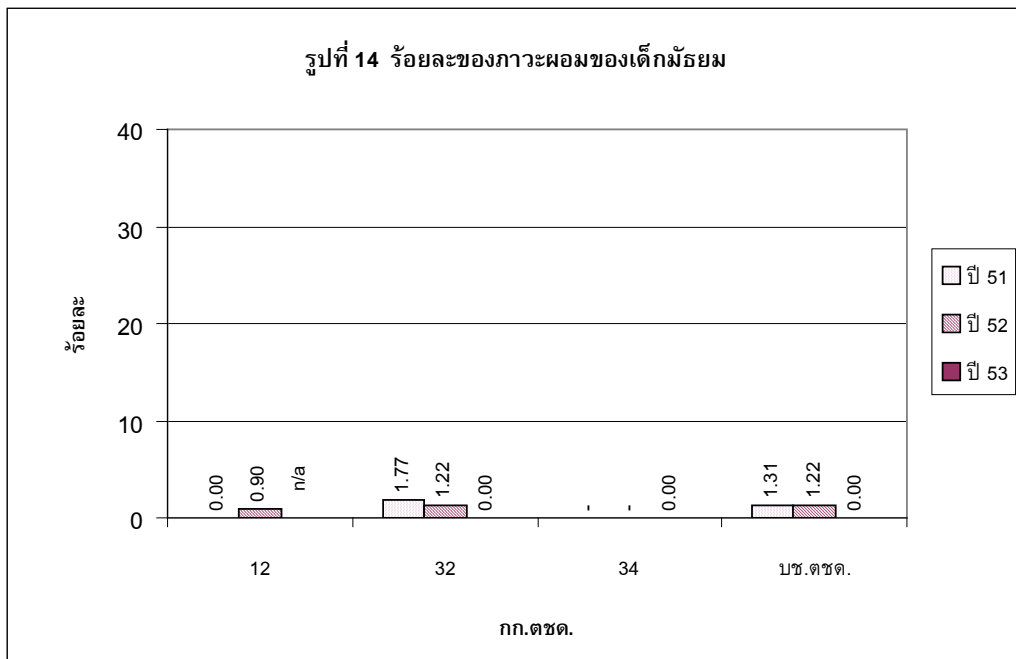
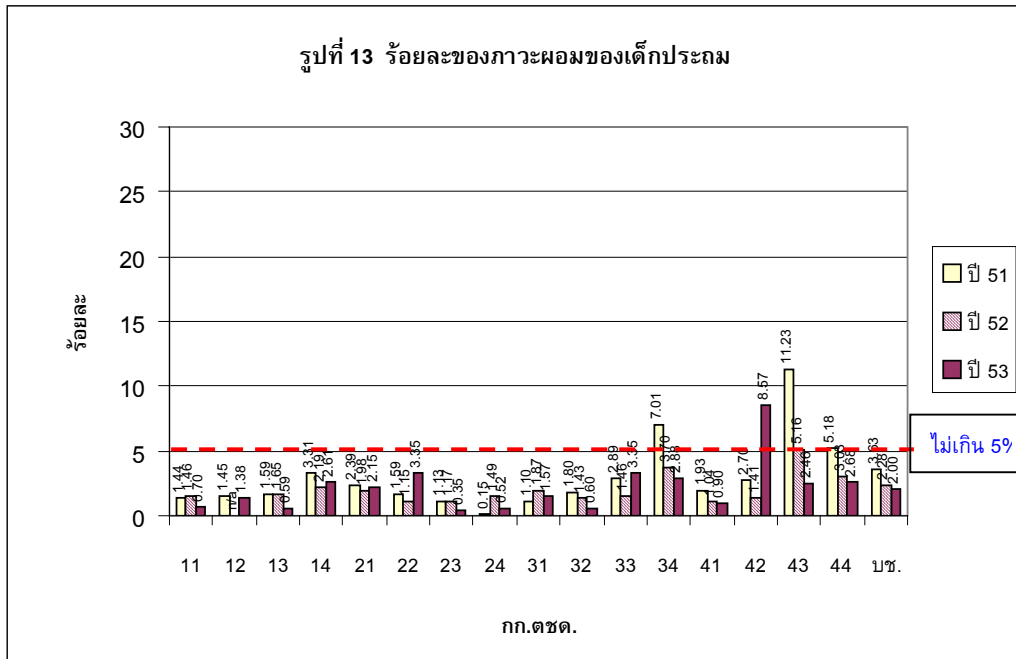
หมายเหตุ : n/a หมายถึง ไม่ได้รับรายงานข้อมูล
 - หมายถึง ไม่มีเด็กระดับมัธยม

จากรูปที่ 12 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีภาวะเตี้ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และมีภาวะเตี้ยมากกว่าปี 2552 ด้วย

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีภาวะผอม

จากรูปที่ 13 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีภาวะผอมน้อยกว่าร้อยละ 5 ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 42 ที่เพิ่มขึ้นสูง (จากร้อยละ 1.41 ในปีการศึกษา 2552 เป็นร้อยละ 8.57 ในปีการศึกษา 2553)

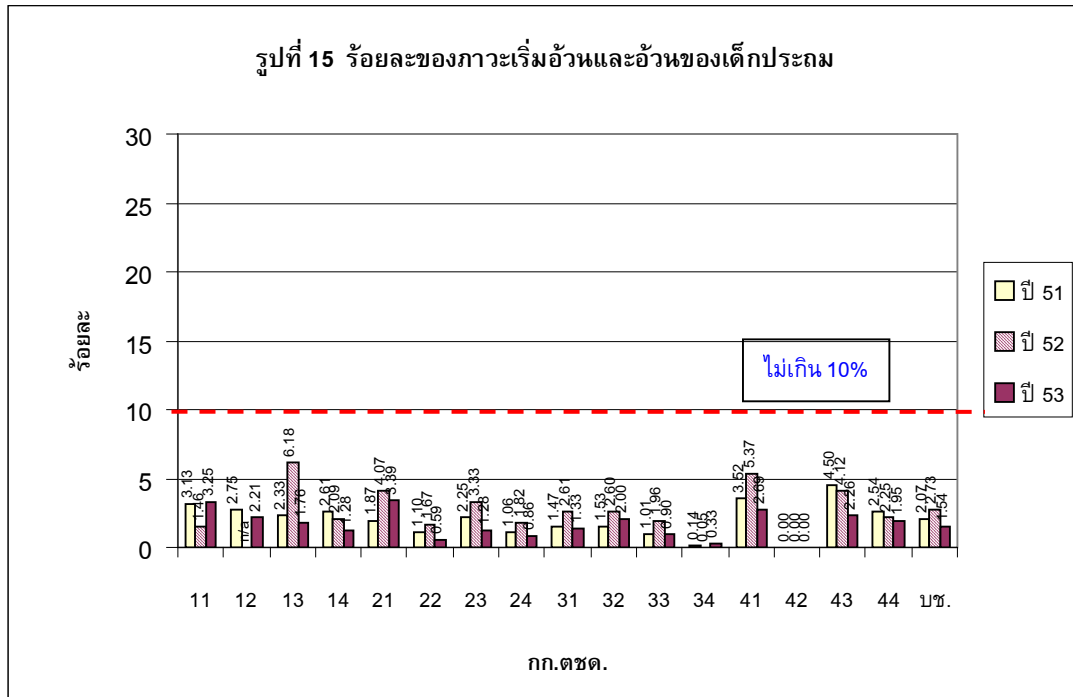
จากรูปที่ 14 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีภาวะผอม (นักเรียนระดับมัธยม กระทรวงสาธารณสุขไม่ได้กำหนดเป้าหมาย แต่เน้นให้ลดลงจากเดิม) ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มีร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่ผอมลดลง คือ จากร้อยละ 1.22 เป็น 0.00



หมายเหตุ : n/a หมายถึง ไม่ได้รับรายงานข้อมูล
- หมายถึง ไม่มีเด็กระดับมัธยม

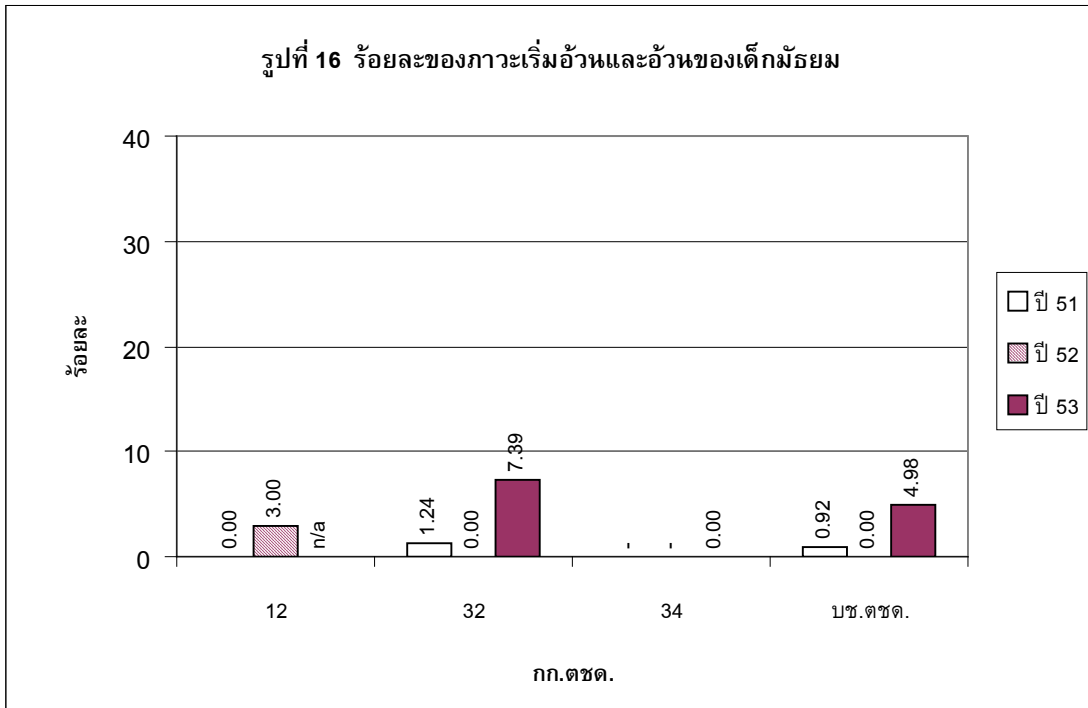


ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนของเด็กนักเรียน



จากรูปที่ 15 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนลดลง มีเพียงโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 11 ที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามทุกสังกัดมีนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนต่ำกว่าร้อยละ 10 อยู่ในเป้าหมายที่กำหนด

จากรูปที่ 16 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนเพิ่มขึ้นเล็กน้อย แต่ยังคงอยู่ในเป้าหมาย เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2552 ปีการศึกษา 2553 มีร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนเพิ่มขึ้น คือ จากร้อยละ 0.00 เป็น 4.98

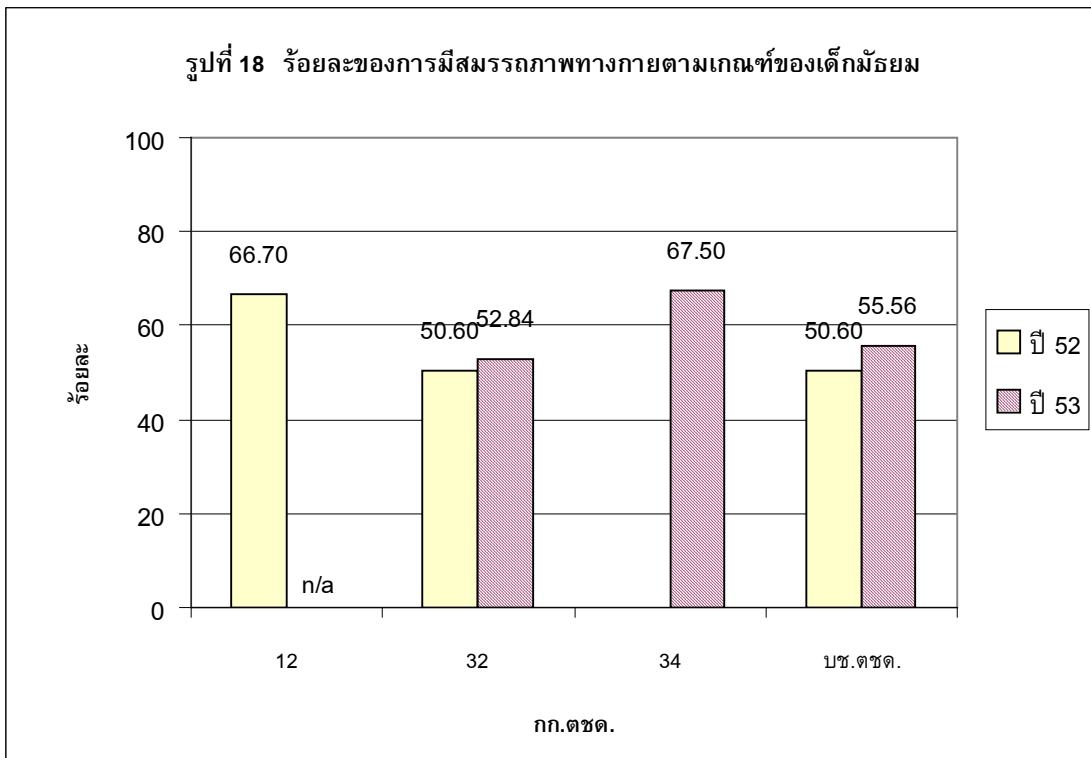
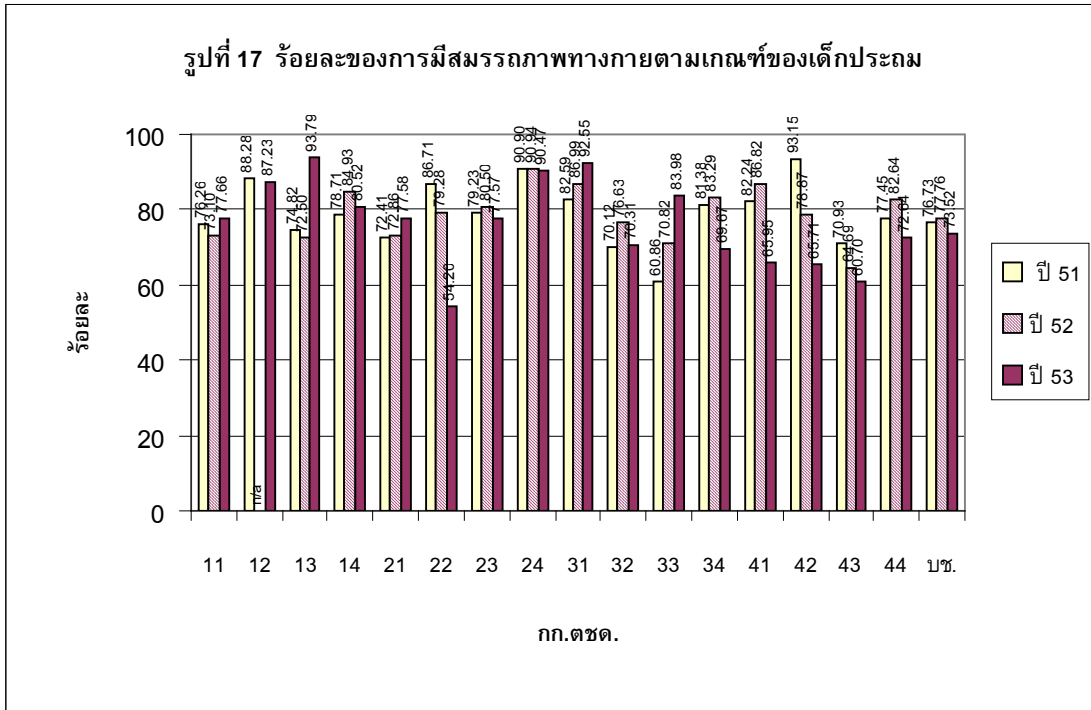


หมายเหตุ : n/a หมายถึง ไม่ได้รับรายงานข้อมูล
- หมายถึง ไม่มีได้กระดับมัธยม

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของเด็กนักเรียน

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดเช่นเดียวกับเด็กปฐมวัย แต่วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน จะทดสอบด้วยชนิดของการทดสอบที่แตกต่างกันตามช่วงอายุ ได้แก่ อายุ 7-9 ปี ใช้ดัชนีในการวัด 5 ตัว และระดับอายุ 10-15 ปี ใช้ดัชนีในการวัด 7 ตัว โดยทั้ง 2 ช่วงอายุแปลผลเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก และนำค่าที่ทดสอบได้มาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย (กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2543) แล้วแปลผลเป็นระดับต่างๆ ตามช่วงอายุ รวมค่าระดับสมรรถภาพทางกายทุกรายการ จากนั้นนำมาคิดค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายนักเรียนเป็นรายคน ดำเนินการปีการศึกษาละ 2 ครั้ง คือ ช่วงต้นปีการศึกษาและปลายปีการศึกษา ตามแบบรายงานสมรรถภาพทางกายของนักเรียน มายังสำนักงานโครงการฯ ทั้ง 2 ครั้ง สำหรับในปีการศึกษา 2553 ครูผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินการตามแบบ ว1_104ป เด็กประถม ครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2 จำนวน 174 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 177 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.30 มีผลการดำเนินงาน แสดงได้ดังรูปที่ 17

จากรูปที่ 17 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 73.52 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา พบว่าในปีการศึกษา 2553 นักเรียนประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ลดลงเล็กน้อย (ปีการศึกษา 2552 อยู่ที่ 77.76)



สำหรับในระดับชั้นมัธยมศึกษา ครูได้รายงานข้อมูลตามแบบรายงานสมรรถภาพทางกายของนักเรียน มายังสำนักงานโครงการฯ ทั้ง 2 ครั้ง ว1_104ม เด็กมัธยม ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 จำนวน 2 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 2 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน แสดงได้ดังรูปที่ 18

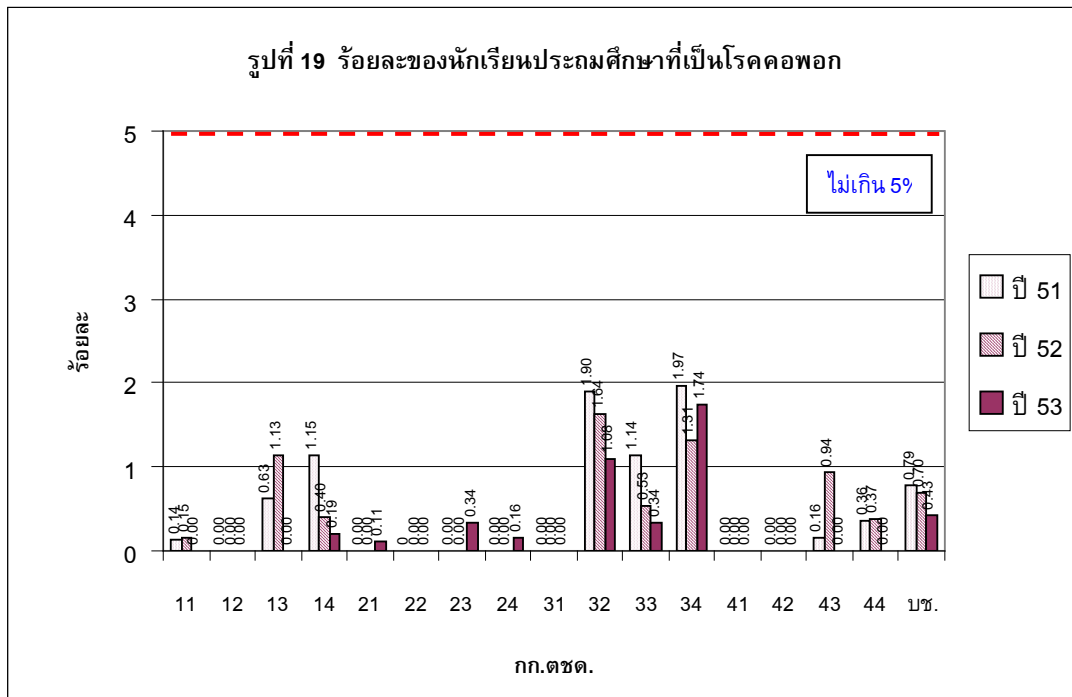
จากรูปที่ 18 ร้อยละของการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของนักเรียนมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2553 เพิ่มขึ้นเล็กน้อย



ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรคคอกพอก

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ ผลที่ได้จะสะท้อนถึงความรุนแรงของปัญหาการขาดไอโอดีนในพื้นที่นั้น ๆ ถ้าอัตราคอกพอกในเด็กนักเรียนประถมน้อยกว่าร้อยละ 5 ถือว่าไม่เป็นปัญหาสาธารณสุข แต่ก็ยังจำเป็นต้องส่งเสริมให้มีการบริโภคเกลือเสริมไอโอดีนและดื่มน้ำเสริมไอโอดีนเพื่อป้องกันการขาดสารไอโอดีนอย่างต่อเนื่องต่อไป หากอัตราคอกพอกในเด็กนักเรียนประถมศึกษามากกว่าร้อยละ 5 จำเป็นต้องเร่งรณรงค์การใช้เกลือเสริมไอโอดีนในทุกครัวเรือนในชุมชนพร้อมทั้งรายงานให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบด้วย

ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้ตรวจคอกพอกของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้ง 2 ครั้ง คือ ในช่วงต้นปีการศึกษาและปลายปีการศึกษา แล้วรายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ สำหรับการรายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้รายงานข้อมูลตามแบบรายงาน ว1_106 ในครั้งที่ 1 จำนวน 170 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 177 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.04 และครั้งที่ 2 จำนวน 150 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 84.74 มีผลการดำเนินงาน ดังรูปที่ 19



จากรูปที่ 19 ในปีการศึกษา 2553 ทุกโรงเรียน มีอัตราการเป็นโรคคอกพอกต่ำกว่าร้อยละ 5 ถือว่าพื้นที่นั้นไม่เป็นปัญหาสาธารณสุข สำหรับโรงเรียนที่ไม่มีเด็กนักเรียนป่วยเป็นโรคคอกพอกเลย คือ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 11, 12, 13, 22, 31, 41, 42, 43 และ 44



ตัวชี้วัดที่ 12 อัตราป่วยด้วยโรคมาลาเรียในนักเรียน

การใช้ประโยชน์ตัวชี้วัดนี้ บอกลักษณะการติดเชื้อมาลาเรียว่าอุบัติการณ์ของโรคหรือจำนวนผู้ป่วยใหม่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ซึ่งจะสะท้อนถึงประสิทธิภาพของมาตรการการควบคุมไข้มาลาเรียได้ โดยครูเป็นผู้กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับแผนของหน่วยงานมาลาเรียในพื้นที่และตามบริบทของโรงเรียน (เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ไม่เกิน 0.4 ต่อประชากรพันคน)

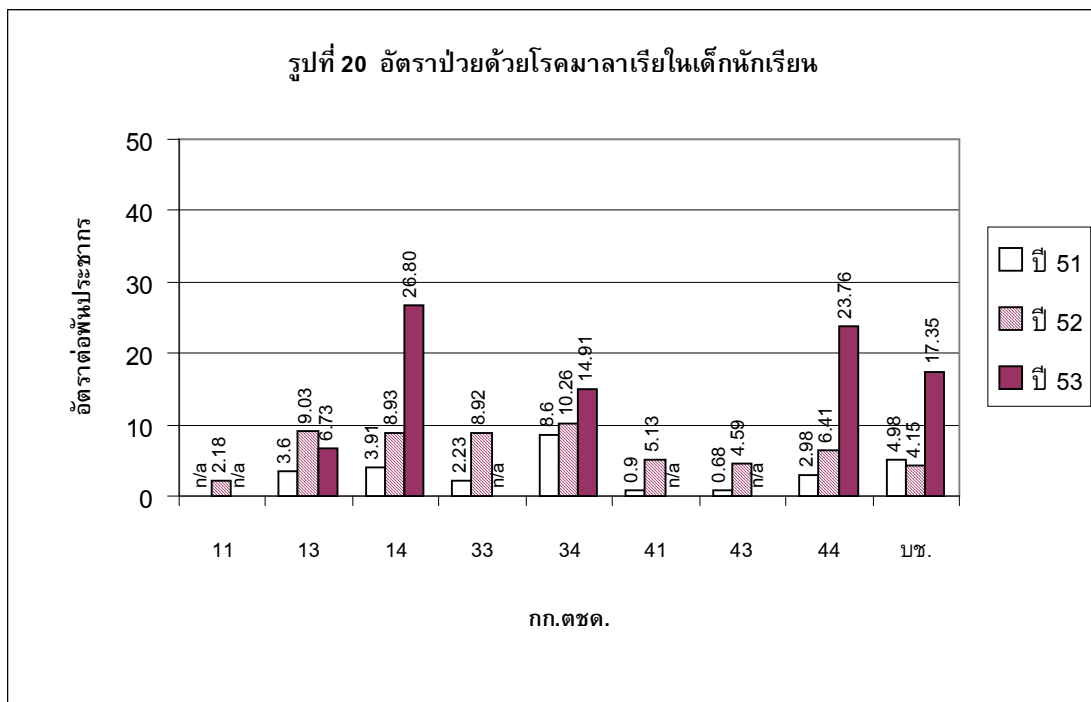
ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลการตรวจโลหิตหาเชื้อมาลาเรียของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ปี 2553 จนถึงเดือนกุมภาพันธ์ของปี 2554 โดยโรงเรียนที่รายงานข้อมูลการตรวจโลหิตหาเชื้อมาลาเรีย ได้แก่ โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ที่ประชากรมีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อมาลาเรีย ได้แก่

- 1) กก.ตชด. 11 พื้นที่จังหวัดตราด และจันทบุรี
- 2) กก.ตชด. 13 พื้นที่จังหวัดราชบุรี และกาญจนบุรี
- 3) กก.ตชด. 14 พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเพชรบุรี
- 4) กก.ตชด. 33 พื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน และ เชียงใหม่
- 5) กก.ตชด. 34 พื้นที่จังหวัดตาก
- 6) กก.ตชด. 41 พื้นที่จังหวัดชุมพร
- 7) กก.ตชด. 43 พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 8) กก.ตชด. 44 พื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส

ในปีการศึกษา 2553 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ 23 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 99 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 23.23 จากข้อมูลสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางที่ 10 และรูปที่ 20

ตารางที่ 10 การตรวจโลหิตพบเชื้อมาลาเรียในเด็กนักเรียน

| สังกัด | โรงเรียน | | | อัตราการตรวจโลหิตพบเชื้อมาลาเรีย | | | | | | | | | |
|------------|-----------|-----------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| | ทั้งหมด | ส่งรายงาน | ร้อยละ | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. |
| กก.ตชด.11 | 8 | 0 | 0.00 | ไม่มีข้อมูล | | | | | | | | | |
| กก.ตชด.13 | 13 | 3 | 23.08 | 13.51 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| กก.ตชด.14 | 9 | 5 | 55.56 | 0.00 | 0.00 | 31.75 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| กก.ตชด.33 | 21 | 0 | 0.00 | ไม่มีข้อมูล | | | | | | | | | |
| กก.ตชด.34 | 21 | 13 | 61.90 | 14.81 | 19.02 | 18.53 | 18.68 | 17.29 | 17.17 | 0.00 | 8.01 | 4.91 | 4.02 |
| กก.ตชด.41 | 6 | 0 | 0.00 | ไม่มีข้อมูล | | | | | | | | | |
| กก.ตชด.43 | 10 | 0 | 0.00 | ไม่มีข้อมูล | | | | | | | | | |
| กก.ตชด.44 | 11 | 2 | 18.18 | 0.00 | 0.00 | 22.99 | 34.48 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| รวม | 99 | 23 | 23.23 | 24.31 | 28.16 | 22.19 | 22.12 | 13.66 | 15.86 | 15.87 | 11.93 | 7.92 | 5.46 |



จากตารางที่ 10 และ รูปที่ 20 ในปีการศึกษา 2553 ผลการตรวจโลหิตนักเรียน พบว่า ทุกพื้นที่มีอัตราการติดเชื้อมาลาเรียสูงเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ 0.4 ต่อพันประชากร และเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามีอัตราการพบเชื้อมาลาเรียเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 13 อัตราความชุกของโรคหนองพยาธิในนักเรียน

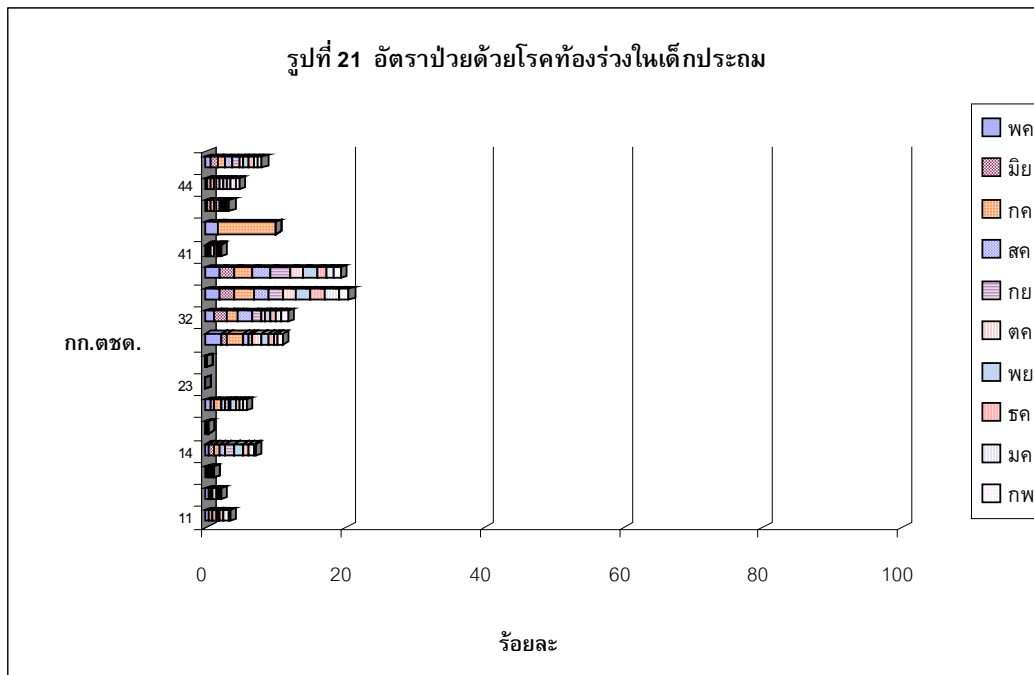
การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ บอกถึงสถานการณ์ของโรคหนองพยาธิในนักเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของนักเรียน และช่วยประเมินการป้องกันและการควบคุมโรคว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด

สำหรับตัวชี้วัดนี้ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีร่วมกับกรมควบคุมโรค โดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดที่มีโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ เป็นผู้ดำเนินการสุ่มตรวจหาพยาธิ โดยครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้รวบรวมข้อมูลการตรวจหนองพยาธิของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสามารถขอผลการตรวจจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่เข้ามาตรวจในรอบปีการศึกษานั้นๆ แล้วจัดส่งมายังสำนักงานโครงการฯ โดยดำเนินการตรวจ 3 ครั้ง คือต้นแผน กพด.ระยะที่ 4 (ปีการศึกษา 2551) และจะตรวจอีก 2 ครั้ง คือ กลางแผน กพด.ระยะที่ 4 (ปีการศึกษา 2555) และปลายแผน กพด.ระยะที่ 4 (ปีการศึกษา 2559) ดังนั้นในปีการศึกษา 2553 จึงไม่มีการประเมินผลการดำเนินงาน



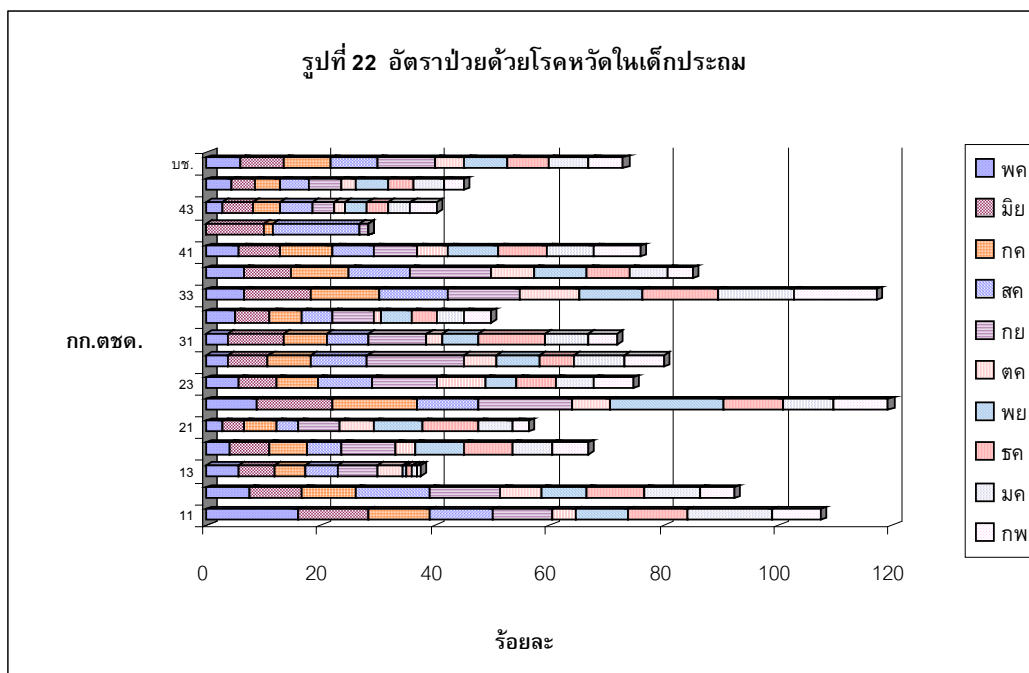
ตัวชี้วัดที่ 14 อัตราป่วยด้วยโรคติดเชื้อในนักเรียน

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด การเก็บรวบรวมข้อมูลและการรายงานผลการดำเนินงาน เช่นเดียวกับเด็กปฐมวัย ส่วนการรายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ 2 ครั้ง ตามแบบรายงานการป่วยด้วยโรคติดเชื้อ ว1_105 ป มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ 176 แห่ง จากทั้งหมด 177 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.43 และ ว1_105 ม มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมา 1 แห่ง จากทั้งหมด 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50 ผลการดำเนินงานแสดงได้ดัง รูปที่ 21 – 22 และตารางที่ 11



จากรูปที่ 21 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนประถมศึกษา มีการเจ็บป่วยด้วยโรคท้องร่วงต่อเนื่องทุกเดือน แต่มีอัตราไม่มากนัก โรงเรียนที่ไม่พบการเจ็บป่วยด้วยโรคท้องร่วงของนักเรียน ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 23 ส่วนที่พบมาก ได้แก่ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 33 และ 34

จากรูปที่ 22 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนประถมศึกษา มีอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคหวัดอย่างต่อเนื่องทุกเดือน โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 22 มีอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคหวัดสูงกว่าโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ รองลงมาได้แก่ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 33, 11 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 13 และ 42 พบการป่วยด้วยโรคหวัดของนักเรียนน้อย



อัตราการป่วยด้วยโรคท้องร่วงของนักเรียน (เด็กมัธยมศึกษา)

-ไม่พบ-

หมายเหตุ : ในระดับมัธยมศึกษาได้รับรายงานข้อมูลเฉพาะโรงเรียน ทอท.เฉลิมพระเกียรติ

ตารางที่ 11 ร้อยละการป่วยด้วยโรคหวัดของนักเรียนมัธยม

| จำนวน นักเรียน | อัตราป่วยด้วยโรคหวัด | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|-------|------|------|-------|------|-------|------|------|------|
| | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. |
| 143 | 8.39 | 6.99 | 6.29 | 6.99 | 10.49 | 0.00 | 14.69 | 6.99 | 2.10 | 4.20 |

หมายเหตุ : เป็นข้อมูลโรงเรียน ทอท.เฉลิมพระเกียรติ

จากตารางที่ 11 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคหวัดอย่างต่อเนื่องทุกเดือน และมีอัตราสูงขึ้นในช่วงเดือนกันยายน-พฤศจิกายน



ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่บริโภคอาหารได้ถูกต้อง

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ บ่งชี้ว่ามีนักเรียนที่มีพฤติกรรมในการบริโภคอาหารที่พึงประสงค์ มากน้อยเพียงใด และควรจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริโภคอาหารในข้อใดให้มีความถูกต้องเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ใช้ประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน และใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าวได้

ครูผู้รับผิดชอบประเมินนักเรียนในภาพรวมซึ่งครอบคลุมหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงานพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (ว1_109ป สำหรับเด็กประถม และ ว1_109ม สำหรับเด็กมัธยม) ได้แก่

- 1) รับประทานอาหารที่ปรุงสุก
- 2) รับประทานผัก
- 3) รับประทานผลไม้
- 4) ไม่รับประทานอาหารรสจัด
- 5) ไม่รับประทานของหมักดอง
- 6) ไม่รับประทานขนมขบเคี้ยว หรือขนมที่มีสีฉูดฉาด
- 7) รับประทานอาหารหลักวันละ 3 มื้อ
- 8) ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อยวันละ 8 แก้ว

ครูผู้รับผิดชอบทำการประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียนเป็นรายคน และบันทึกผลว่ามีความถี่ในการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยแบ่งความถี่เป็น 3 ระดับ ได้แก่ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติเป็นครั้งคราว และนานๆ ครั้งจึงปฏิบัติ โดยนักเรียนต้องมีความถี่ในการปฏิบัติเป็นประจำ จึงจะถือว่ามีความถี่ในการบริโภคอาหารที่พึงประสงค์ โดยครูสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์ดังนี้

| | | | |
|------------------------|-------------|----------|-------|
| - ปฏิบัติเป็นประจำ | มีช่วงคะแนน | 80 - 100 | คะแนน |
| - ปฏิบัติเป็นครั้งคราว | มีช่วงคะแนน | 50 - 79 | คะแนน |
| - นานๆ ครั้งจึงปฏิบัติ | มีช่วงคะแนน | 0 - 49 | คะแนน |

จากรูปที่ 23 และ 24 และตารางที่ 12 ในปีการศึกษา 2553 ในภาพรวมพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ถูกต้อง ในระดับดี ร้อยละ 80.99 และ 82.94 ตามลำดับ สำหรับ กก.ตชด.14 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ถูกต้อง ในระดับดีสูงสุดร้อยละ 91.33 กก.ตชด.44 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ถูกต้อง ในระดับดีสูงสุดร้อยละ 93.62 ในขณะที่โรงเรียนมัธยมมีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ถูกต้อง ในระดับดีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 98.06 และ 98.55 ตามลำดับ



ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ บ่งชี้ว่ามีนักเรียนที่มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์อย่างน้อยเพียงใด และควรจะต้องปรับเปลี่ยนในข้อใดให้มีความถูกต้องเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ใช้ประเมินการเปลี่ยนแปลงสุขนิสัยของนักเรียน สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน และใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนได้

ครูผู้รับผิดชอบประเมินในภาพรวมซึ่งครอบคลุมหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงานพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (ว1_109ป สำหรับเด็กประถม และว1_109ม สำหรับเด็กมัธยม) ได้แก่

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง | 7) สวมรองเท้า |
| 2) สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง | 8) ราดน้ำเมื่อใช้ส้วม |
| 3) แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง | 9) ใช้ช้อนรับประทานอาหาร |
| 4) ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร | 10) ใช้ช้อนกลางเมื่อรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น |
| 5) ล้างมือหลังขับถ่าย | 11) ใส่เสื้อผ้าสะอาด |
| 6) ตัดเล็บมือเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ | 12) ใช้แก้วน้ำตนเองเมื่อดื่มน้ำ |

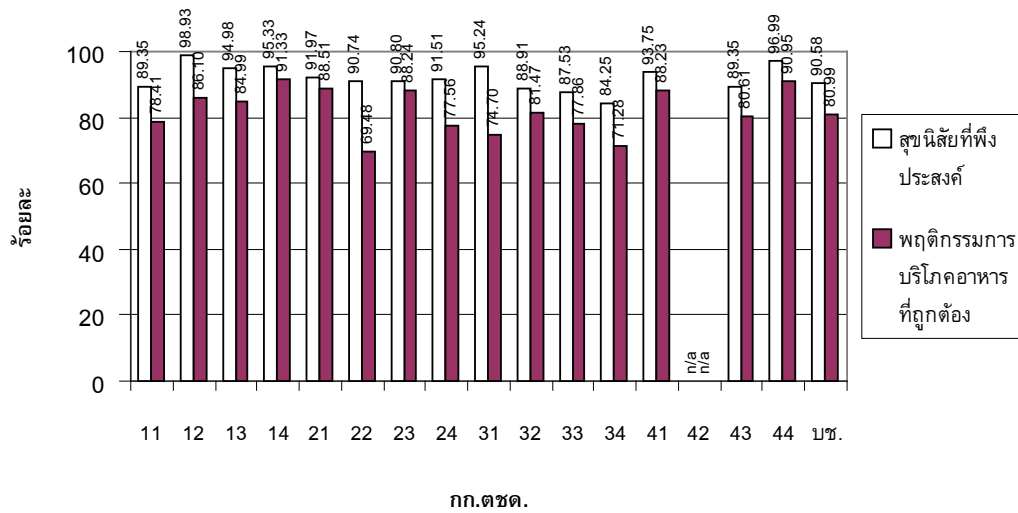
ครูผู้รับผิดชอบทำการประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียนเป็นรายคน และบันทึกผลว่ามีความถี่ในการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยแบ่งความถี่เป็น 3 ระดับ เช่นเดียวกับการบริโภคอาหาร โดยนักเรียนต้องมีความถี่ในการปฏิบัติเป็นประจำ จึงจะถือว่ามีความสุขนิสัยที่พึงประสงค์ โดยครูสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์เช่นเดียวกับการบริโภคอาหาร

สำหรับการรายงานผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2553 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ ตามแบบรายงาน ว1_109ป สำหรับเด็กประถม จำนวน 155 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 177 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 87.57 และแบบรายงาน ว1_109ม สำหรับเด็กมัธยม จำนวน 1 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานตามรูปที่ 23-24 และตารางที่ 12

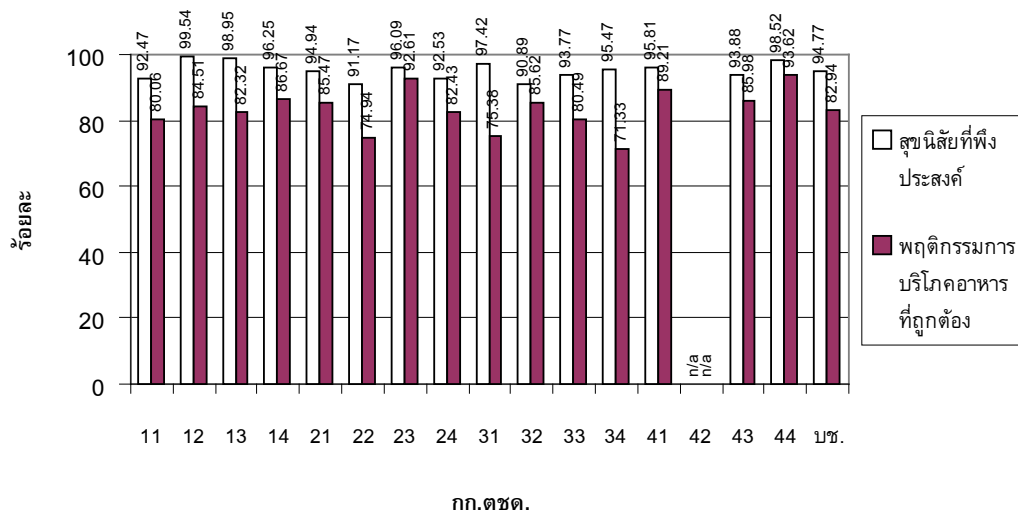
จากรูปที่ 23 และ 24 และตารางที่ 12 พบว่า ในภาพรวมพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์ ในระดับดี ร้อยละ 90.58 และ 94.77 ตามลำดับ สำหรับ กก.ตชด.12 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์ ในระดับดี สูงสุดร้อยละ 98.93 และ 99.54 ตามลำดับ ในขณะที่โรงเรียนมัธยมมีสุขนิสัยที่พึงประสงค์ ในระดับดี ร้อยละ 100



รูปที่ 23 พฤติกรรมด้านโภชนาการและสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



รูปที่ 24 พฤติกรรมด้านโภชนาการและสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





ตารางที่ 12 ร้อยละของนักเรียนมัธยมที่บริโภคอาหารได้ถูกต้องและมีสุขนิสัยที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2553

| ระดับชั้น | บริโภคอาหารได้ถูกต้อง | | | สุขนิสัยที่พึงประสงค์ | | |
|-------------------|-----------------------|---------------------------|--------|-----------------------|---------------------------|--------|
| | เข้าประเมิน (คน) | ปฏิบัติเป็น ประจำ (คน) | ร้อยละ | เข้าประเมิน (คน) | ปฏิบัติเป็น ประจำ (คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 103 | 101 | 98.06 | 103 | 103 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 69 | 68 | 98.55 | 69 | 69 | 100.00 |

หมายเหตุ : เป็นข้อมูลโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายว



วัตถุประสงค์ที่ 2

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. เด็กและเยาวชนด้อยโอกาสมีโอกาสเข้าถึงและได้รับบริการทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น
2. อัตราการเรียนต่อของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ในแต่ละระดับการศึกษาเพิ่มขึ้น

จากเป้าหมายการดำเนินงานในวัตถุประสงค์ที่ 2 ได้กำหนดตัวชี้วัด เพื่อใช้วัดความก้าวหน้าการดำเนินงาน จำนวน 6 ตัวชี้วัด แบ่งตามกลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินงานได้เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- 1) กลุ่มเด็กก่อนวัยเรียน
- 2) กลุ่มเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา
- 3) กลุ่มเด็กและเยาวชนพิการ
- 4) กลุ่มนักเรียนในพระราชานุเคราะห์

กลุ่มเด็กก่อนวัยเรียน ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของเด็กก่อนวัยเรียนที่ได้เข้าเรียนชั้นอนุบาล

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ ใช้บอกถึงความครอบคลุมของการให้บริการทางการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน โดยครูผู้รับผิดชอบจะสำรวจจำนวนเด็กก่อนวัยเรียนทั้งหมดที่อยู่ในหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการการศึกษาของโรงเรียน และจำนวนเด็กก่อนวัยเรียนที่ได้เข้าเรียนอยู่ในชั้นอนุบาลของโรงเรียนและในโรงเรียนอื่นๆ ด้วย โดยบันทึกข้อมูลจำแนกเป็นรายหมู่บ้าน

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ จำนวน 174 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 177 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.30 มีเด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 12,319 คน และได้เข้าเรียนชั้นอนุบาล จำนวน 10,167 คน คิดเป็นร้อยละ 82.53 โดยสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางที่ 13

จากตารางที่ 13 ในปีการศึกษา 2553 เด็กก่อนวัยเรียนในเขตบริการการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 23, 31, 34 และ 42 ได้เข้าเรียนชั้นอนุบาลทั้งหมด ส่วนโรงเรียนที่มีเด็กก่อนวัยเรียนในเขตบริการ ได้เข้าเรียนชั้นอนุบาลน้อยกว่าร้อยละ 70 ได้แก่โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด.43, 44 และ 21



ตารางที่ 13 ข้อมูลเด็กก่อนวัยเรียนในเขตบริการการศึกษาของ รร.ตชด. ที่ได้เข้าเรียนชั้นอนุบาลในปีการศึกษา 2553

| สังกัด | เด็กก่อนวัยเรียน ทั้งหมด (คน) | ที่ได้เข้าชั้นอนุบาล | |
|------------|----------------------------------|----------------------|--------------|
| | | คน | ร้อยละ |
| กก.ตชด.11 | 482 | 430 | 89.21 |
| กก.ตชด.12 | 1,000 | 788 | 78.80 |
| กก.ตชด.13 | 1,178 | 864 | 73.34 |
| กก.ตชด.14 | 628 | 582 | 92.68 |
| กก.ตชด.21 | 592 | 312 | 52.70 |
| กก.ตชด.22 | 658 | 640 | 97.26 |
| กก.ตชด.23 | 312 | 312 | 100.00 |
| กก.ตชด.24 | 394 | 374 | 94.92 |
| กก.ตชด.31 | 142 | 142 | 100.00 |
| กก.ตชด.32 | 281 | 235 | 83.63 |
| กก.ตชด.33 | 1,020 | 906 | 88.82 |
| กก.ตชด.34 | 1,702 | 1,702 | 100.00 |
| กก.ตชด.41 | 1,448 | 1,312 | 90.61 |
| กก.ตชด.42 | 22 | 22 | 100.00 |
| กก.ตชด.43 | 1,216 | 784 | 64.47 |
| กก.ตชด.44 | 1,244 | 762 | 61.25 |
| รวม | 12,319 | 10,167 | 82.53 |



กลุ่มเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของนักเรียนที่เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ ใช้บ่งชี้ถึงโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับ (หลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้รับผิดชอบได้สำรวจจำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา และจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษานี้ ปีการศึกษา 2553 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ จำนวน 174 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 177 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.30 มีเด็กนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,666 คน และศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,452 คน คิดเป็นร้อยละ 91.97 โดยสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| สังกัด | ปีการศึกษา 52 นักเรียนจบ ป.6 (คน) | ปีการศึกษา 2553 เข้าเรียนต่อ ม.1 | |
|------------|---|-------------------------------------|--------------|
| | | คน | ร้อยละ |
| กก.ตชด.11 | 98 | 92 | 93.88 |
| กก.ตชด.12 | 335 | 327 | 97.61 |
| กก.ตชด.13 | 216 | 155 | 71.76 |
| กก.ตชด.14 | 165 | 158 | 95.76 |
| กก.ตชด.21 | 175 | 172 | 98.29 |
| กก.ตชด.22 | 163 | 155 | 95.09 |
| กก.ตชด.23 | 120 | 117 | 97.50 |
| กก.ตชด.24 | 94 | 92 | 97.87 |
| กก.ตชด.31 | 57 | 57 | 100.00 |
| กก.ตชด.32 | 200 | 183 | 91.50 |
| กก.ตชด.33 | 179 | 150 | 83.80 |
| กก.ตชด.34 | 323 | 271 | 83.90 |
| กก.ตชด.41 | 162 | 161 | 99.38 |
| กก.ตชด.42 | 11 | 11 | 100.00 |
| กก.ตชด.43 | 196 | 192 | 97.96 |
| กก.ตชด.44 | 172 | 159 | 92.44 |
| รวม | 2,666 | 2,452 | 91.97 |



จากตารางที่ 14 นักเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2552 แล้วศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 91.97 โดยโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 31 และ 43 เด็กนักเรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน

กลุ่มเด็กและเยาวชนพิการ ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของเด็กและเยาวชนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของเด็กและเยาวชนพิการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด ใช้บอกถึงสถานการณ์ของเด็กพิการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม และบอกถึงสถานการณ์ของเด็กพิการที่ได้รับบริการทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลเด็กและเยาวชนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม และข้อมูลเด็กและเยาวชนพิการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ตามแบบรายงานการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมของเด็กพิการในชุมชน (ว2_102) มายังสำนักงานโครงการฯ จำนวน 158 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 179 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 88.26

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของเด็กและเยาวชนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม

ครูผู้รับผิดชอบได้สำรวจจำนวนเด็กพิการทั้งหมดที่อยู่ในหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการการศึกษาของโรงเรียน จำนวนเด็กพิการที่ได้รับการคัดแยกตามประเภทความพิการ 9 ประเภท จำนวนเด็กพิการที่ได้รับการส่งต่อไปยังสถานรับเตรียมความพร้อม และจำนวนเด็กพิการที่ไม่ได้รับการคัดแยกและส่งต่อเพื่อรับการศึกษา มีผลการดำเนินงานตามตารางที่ 15



ตารางที่ 15 ข้อมูลเด็กและเยาวชนพิการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม ปีการศึกษา 2553

| สังกัด | ประเภทความพิการ (คน) ² | | | | | | | | | | ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม | | ที่ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อม | |
|------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|-----------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รวม | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| กก.ตชด.11 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 5 | - | 0.00 | 4 | 80.00 |
| กก.ตชด.12 | 1 | 2 | 4 | 6 | 4 | 1 | - | 1 | 1 | 20 | 6 | 30.00 | - | 0.00 |
| กก.ตชด.13 | 1 | - | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 5 | 2 | 40.00 | - | 0.00 |
| กก.ตชด.14 | 2 | - | 2 | 1 | - | 1 | - | - | - | 6 | 5 | 83.33 | 2 | 33.33 |
| กก.ตชด.21 | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 2 | 4 | 1 | 25.00 | - | 0.00 |
| กก.ตชด.22 | 3 | - | 0 | 0 | 1 | - | - | 1 | - | 5 | - | 0.00 | - | 0.00 |
| กก.ตชด.23 | - | - | 1 | 1 | 13 | - | - | 1 | 6 | 22 | 16 | 72.73 | 6 | 27.27 |
| กก.ตชด.24 | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 4 | - | 0.00 | - | 0.00 |
| กก.ตชด.31 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 0.00 | - | 0.00 |
| กก.ตชด.32 | 4 | - | 12 | 13 | 5 | 2 | - | 2 | 1 | 39 | 13 | 33.33 | 5 | 12.82 |
| กก.ตชด.33 | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | 0.00 | - | 0.00 |
| กก.ตชด.34 | 8 | 10 | 24 | 11 | 6 | 6 | - | 2 | 5 | 72 | 4 | 5.56 | - | 0.00 |
| กก.ตชด.41 | 2 | 1 | 5 | 3 | 11 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27 | 1 | 3.70 | 3 | 11.11 |
| กก.ตชด.42 | ไม่มีข้อมูล | | | | | | | | | | | | | |
| กก.ตชด.43 | 1 | - | 1 | 2 | 3 | 1 | - | 2 | 1 | 11 | - | 0.00 | 2 | 18.18 |
| กก.ตชด.44 | - | 5 | 7 | 6 | - | 3 | - | 5 | 1 | 27 | 1 | 3.70 | 10 | 37.04 |
| รวม | 22 | 18 | 61 | 50 | 43 | 16 | 2 | 16 | 22 | 250 | 49 | 19.60 | 34 | 13.60 |

² หมายเหตุ : ประเภทความพิการ จำแนกเป็น 9 ประเภท ได้แก่

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. บกพร่องทางการเห็น | 6. บกพร่องทางการพูดและภาษา |
| 2. บกพร่องทางการได้ยิน | 7. มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ |
| 3. บกพร่องทางสติปัญญา | 8. ออทิสติก |
| 4. บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ | 9. พิกัดซ้อน |
| 5. มีปัญหาทางการเรียนรู้ | |



จากตารางที่ 15 พบว่ามีเด็กและเยาวชนพิการในเขตบริการการศึกษาของ รร.ตชด. รวมทั้งสิ้น 250 คน โดยเฉพาะในประเภทที่ 3 บกพร่องทางสติปัญญา มีมากถึง 61 คน คิดเป็นร้อยละ 24.40 ประเภทที่ 4 บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และประเภทที่ 5 มีปัญหาทางการเรียนรู้ 43 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20

มีเด็กและเยาวชนพิการ 49 คน ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม คิดเป็นร้อยละ 19.60 พื้นที่เขตบริการการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 34 มีจำนวนเด็กพิการมากที่สุด คือ 72 คน คิดเป็นร้อยละ 28.80 จากข้อมูลที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 13.60

สรุปข้อมูลเด็กพิการทั้งหมด โดยจำแนกตามประเภทความพิการ 9 ประเภท ได้ดังนี้

| ประเภทความพิการ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|------------------------------|------------|--------|
| บกพร่องทางการเห็น | 22 | 8.80 |
| บกพร่องทางการได้ยิน | 18 | 7.20 |
| บกพร่องทางสติปัญญา | 61 | 24.40 |
| บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ | 50 | 20.00 |
| มีปัญหาทางการเรียนรู้ | 43 | 17.20 |
| บกพร่องทางการพูดและภาษา | 16 | 6.40 |
| มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ | 2 | 0.80 |
| ออทิสติก | 16 | 6.40 |
| พิการซ้อน | 22 | 8.80 |
| รวม | 250 | 100.00 |

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของเด็กและเยาวชนพิการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

ข้อมูลของเด็กและเยาวชนพิการที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ครูผู้รับผิดชอบได้สำรวจจำนวนเด็กพิการประเภทต่าง ๆ ทั้งหมดที่มีในโรงเรียน และจำนวนเด็กพิการที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม จำแนกเป็นรายชั้น มีผลการดำเนินงานตามตารางที่ 17

จากตารางที่ 16 ในปีการศึกษา 2553 มีเด็กและเยาวชนพิการในเขตบริการการศึกษาที่อยู่ใน รร.ตชด. ทั้งสิ้น 315 คน โดยเฉพาะในประเภทบกพร่องทางการเห็น มีถึง 165 คน (พบใน กก.ตชด.44 147 คน) มีปัญหาทางการเรียนรู้ 62 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 และ 19.68 ตามลำดับ

เด็กและเยาวชนพิการ จำนวน 95 คน ที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 30.16 โรงเรียนสังกัด กก.ตชด. 11, 14, 24, 31 และ 33 จัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมให้กับเด็กพิการในโรงเรียนทุกคน ส่วน กก.ตชด. 44 และ 22 มีการจัดการศึกษาให้น้อย คือ ร้อยละ 1.94 และ 5.26 ตามลำดับ



ตารางที่ 16 ข้อมูลเด็กและเยาวชนพิการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

| สังกัด | จำนวนเด็กพิการในโรงเรียน ตามประเภทความพิการ | | | | | | | | | | | จำนวนเด็กพิการ ที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม | | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|--------------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รวม | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | รวม | ร้อยละ | |
| กก.ตชด.11 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 5 | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 5 | 100.00 | | |
| กก.ตชด.12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | - | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | - | - | - | - | 6 | 42.86 | |
| กก.ตชด.13 | - | - | 1 | 2 | - | - | - | - | - | 3 | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 2 | 66.67 | |
| กก.ตชด.14 | 2 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 3 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 3 | 100.00 | |
| กก.ตชด.21 | - | - | - | 1 | 3 | 1 | 1 | - | 2 | 7 | - | - | - | - | 3 | 1 | - | - | 1 | 5 | 71.43 | |
| กก.ตชด.22 | 2 | - | - | - | 17 | - | - | - | - | 19 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 5.26 | |
| กก.ตชด.23 | - | - | - | - | 13 | - | - | - | 3 | 16 | - | - | - | - | 13 | - | - | - | 1 | 14 | 87.50 | |
| กก.ตชด.24 | - | - | 2 | 3 | - | - | - | - | - | 5 | - | - | 2 | 3 | - | - | - | - | - | 5 | 100.00 | |
| กก.ตชด.31 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 100.00 | |
| กก.ตชด.32 | 4 | - | 4 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | - | 22 | 1 | - | 1 | 6 | 1 | 1 | - | - | - | 10 | 45.45 | |
| กก.ตชด.33 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 2 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 2 | 100.00 | |
| กก.ตชด.34 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | - | - | 1 | 1 | 20 | 1 | - | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - | 5 | 25.00 | |
| กก.ตชด.41 | 3 | - | 4 | 7 | 15 | 1 | 1 | 1 | - | 32 | 1 | - | 4 | 6 | 14 | 1 | 1 | 1 | - | 28 | 87.50 | |
| กก.ตชด.42 | ไม่มีข้อมูล | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กก.ตชด.43 | 1 | - | 4 | - | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | - | - | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | 5 | 45.45 | |
| กก.ตชด.44 | 147 | 2 | - | 5 | - | - | - | - | 1 | 155 | - | - | - | 2 | - | - | - | - | 1 | 3 | 1.94 | |
| รวม | 165 | 5 | 22 | 33 | 62 | 7 | 7 | 7 | 12 | 315 | 7 | 1 | 15 | 23 | 35 | 4 | 1 | 2 | 7 | 95 | 30.16 | |

หมายเหตุ : ประเภทความพิการ 9 ประเภท รายละเอียดตามตารางที่ 15

กลุ่มนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ ตัวชีวิต คือ

ตัวชีวิตที่ 21 ร้อยละของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ที่สามารถเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือวิชาชีพ

ตัวชีวิตที่ 22 ร้อยละของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ที่สามารถเรียนต่อระดับอุดมศึกษา

การใช้ประโยชน์ของตัวชีวิตทั้ง 2 ตัวชีวิตนี้ ใช้บอกถึงศักยภาพของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ สะท้อนการออกกลางคันของนักเรียนฯ และสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการดูแลและการให้คำปรึกษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดเกล้าฯ ให้รับนักเรียนซึ่งเป็นศิษย์เก่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีฐานะยากจนเข้าเป็นนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2531 เป็นต้นมา จนถึงปลายปีการศึกษา 2553 มีจำนวนนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ทั้งหมด 4,137 คน



ในปีการศึกษา 2553 สถานการณ์เด็กนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ มีดังนี้

- 1) ทรงรับนักเรียนเข้าเป็นนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ จำนวน 225 คน
- 2) ณ ปลายปีการศึกษา 2553 มีเด็กนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ ที่ยังศึกษาต่อทั้งสิ้น จำนวน 1,491 คน ศึกษาต่อในสถานศึกษา 426 แห่งใน 60 จังหวัดทั่วประเทศ
- 3) มีเด็กจบการศึกษาในระดับต่างๆ รวมทั้งสิ้น 452 คน แยกเป็นระดับชั้นดังนี้
 - 3.1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน
 - 3.2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 202 คน
 - 3.3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 113 คน
 - 3.4) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 24 คน
 - 3.5) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 23 คน
 - 3.6) ชั้นปริญญาตรี จำนวน 85 คน

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของนักเรียนทุนที่สามารถเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือ วิชาชีพ

ร้อยละของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ ที่สามารถเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือวิชาชีพ เป็นข้อมูล ณ สิ้นปีการศึกษา 2552 มีเด็กที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งสิ้นจำนวน 204 คน แล้วศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2553 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 140 คน วิชาชีพ จำนวน 35 คน รวม 175 คน คิดเป็นร้อยละ 81.02

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของนักเรียนทุนที่สามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ร้อยละของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ ที่สามารถเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นข้อมูล ณ สิ้นปีการศึกษา 2552 มีเด็กที่จบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 123 คน จบชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 31 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 154 คน แล้วศึกษาต่อจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 123 คน ศึกษาต่อ 99 คน คิดเป็นร้อยละ 80.48
- 2) จบชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 32 คน ศึกษาต่อ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25
- 3) จบชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 28 คน ศึกษาต่อ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85



วัตถุประสงค์ที่ 3

เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ

เป้าหมายการดำเนินงาน

เด็กและเยาวชนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ได้กำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้วัดความก้าวหน้าการดำเนินงาน 8 ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ 23 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัดที่ 24 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัดที่ 25 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัดที่ 26 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

อย่างไรก็ตาม สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ในตัวชี้วัดที่ 23-30 ได้ปรับเปลี่ยนมาใช้แบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (ผลสอบ O-NET²) เป็นการวัดผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-4 จัดสอบ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ข้อมูลจากโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบทั้งหมด 170 แห่ง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบทั้งหมด 2 แห่ง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบทั้งหมด 1 แห่ง

² ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) หรือ สทศ.



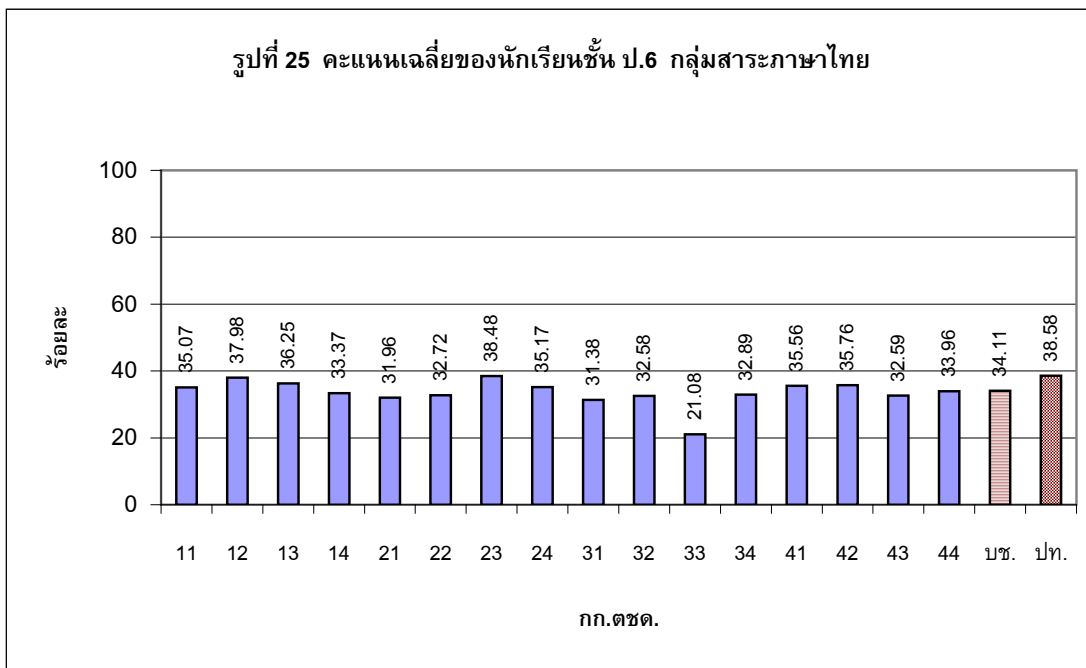
สำหรับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2552 มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) ประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- 2) ผลการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระ พิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ คะแนนต่ำสุด และคะแนนสูงสุด เทียบกับผลสอบระดับประเทศ และร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ : ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ยังไม่มีการจัดสอบ

ผลการประเมิน คะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละกลุ่มสาระของนักเรียนแต่ละระดับชั้น แสดงได้ดังรูปที่ 25-34 และตารางที่ 17-32

ตัวชี้วัดที่ 23 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



จากรูปที่ 25 ในปีการศึกษา 2552 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนกลุ่มสาระภาษาไทยเฉลี่ย ร้อยละ 34.11 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยของประเทศอยู่ที่ร้อยละ 38.58 โดย กก.ตชด.23 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่ร้อยละ 38.48



ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระภาษาไทย

| สังกัด | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |
|-----------------------------|-------------------|
| ประเทศ | 35.36 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 29.41 |
| รร.ตชด.ทอท.เฉลิมพระเกียรติฯ | 12.00 |

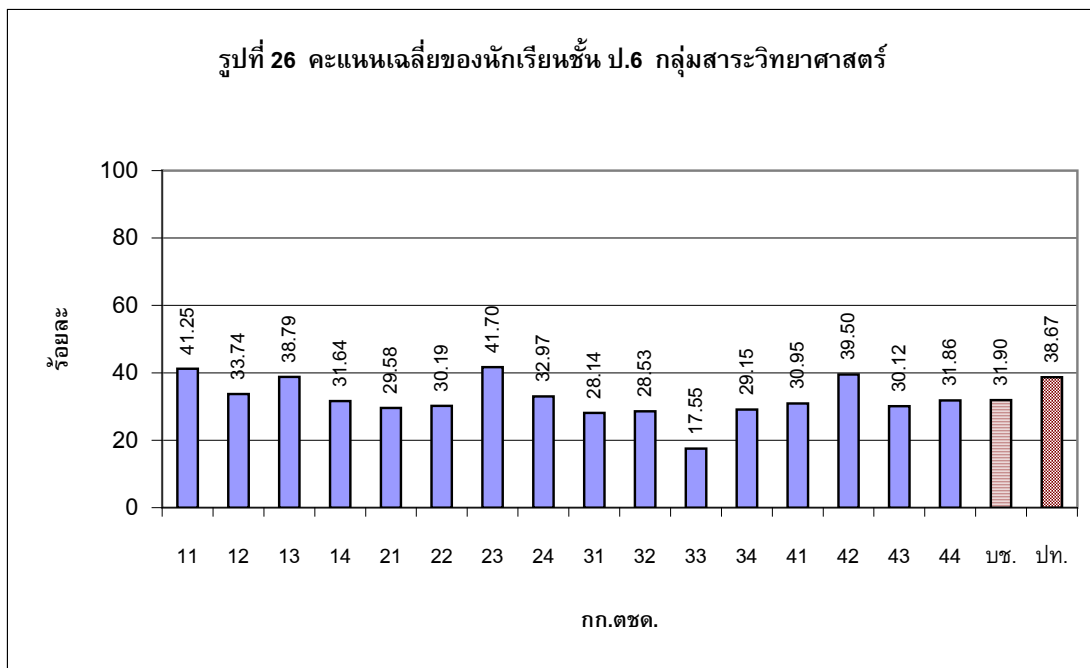
จากตารางที่ 17 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยของทั้ง 2 โรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระภาษาไทย

| สังกัด | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |
|-------------------------|-------------------|
| ประเทศ | 46.47 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 40.19 |

จากตารางที่ 18 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 24 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6





จากรูปที่ 26 ในปีการศึกษา 2552 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 31.90 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยของประเทศอยู่ที่ร้อยละ 38.67 โดย กก.ตชด.23 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่ร้อยละ 41.70 และ กก.ตชด.11, 42 และ 13 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

| สังกัด | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |
|-----------------------------|-------------------|
| ประเทศ | 29.16 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 24.32 |
| รร.ตชด.ทอท.เฉลิมพระเกียรติฯ | 7.50 |

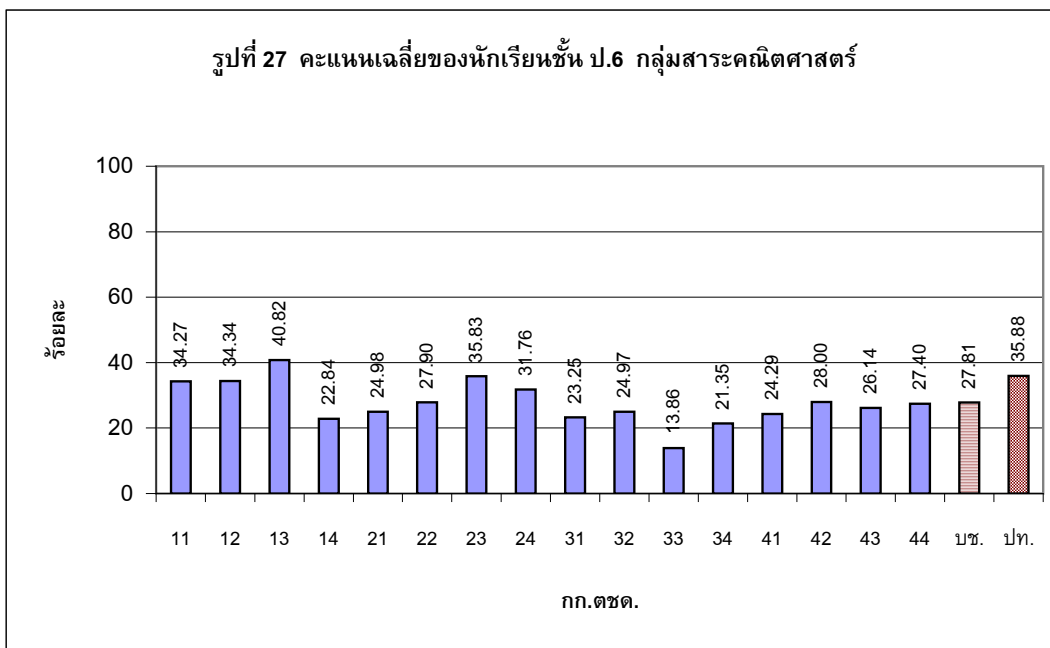
จากตารางที่ 19 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของทั้ง 2 โรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

| สังกัด | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |
|-------------------------|-------------------|
| ประเทศ | 31.03 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 27.99 |

จากตารางที่ 20 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 25 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



จากรูปที่ 27 ในปีการศึกษา 2552 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 27.81 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยของประเทศอยู่ที่ร้อยละ 35.88 โดย กก.ตชด.ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กก.ตชด.13 คะแนนเฉลี่ย 40.82 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ และ กก.ตชด.23 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.83 เป็นลำดับรองลงมา

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

| สังกัด | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |
|-----------------------------|-------------------|
| ประเทศ | 26.05 |
| รร. มัชยมพระราชทานนาวา | 21.89 |
| รร.ตชด.ทอท.เฉลิมพระเกียรติฯ | 6.00 |

จากตารางที่ 21 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของทั้ง 2 โรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

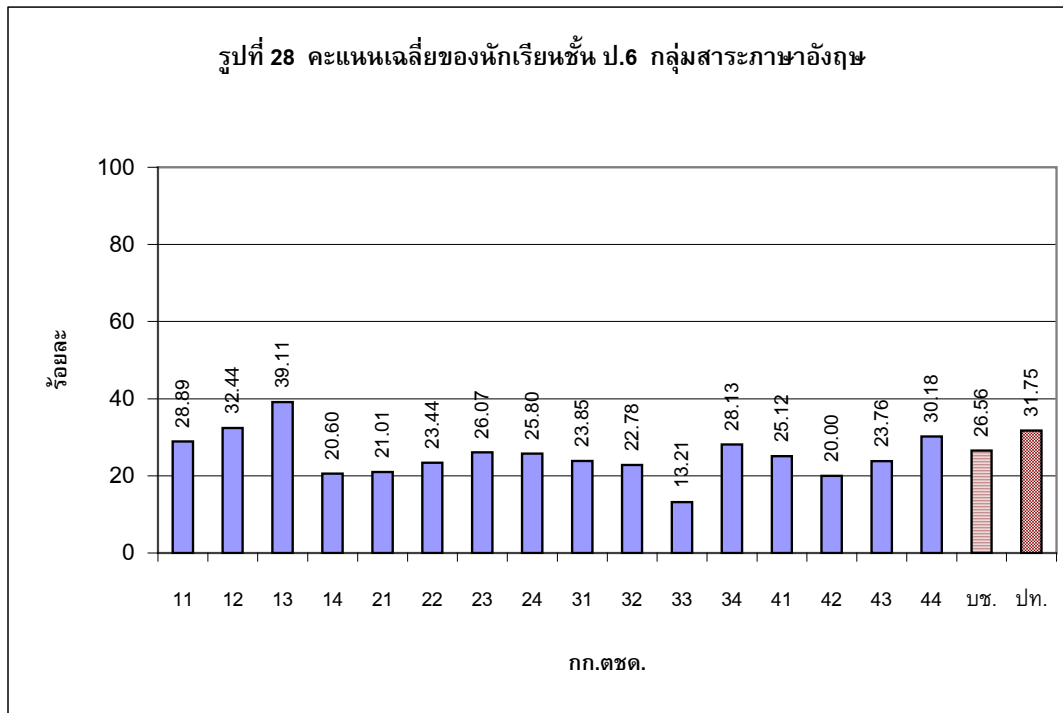
ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

| สังกัด | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------|-------------------|
| ประเทศ | 28.56 |
| รร. มัชยมพระราชทานนาวา | 23.29 |

จากตารางที่ 22 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ



ตัวชี้วัดที่ 26 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



จากรูปที่ 28 ในปีการศึกษา 2552 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.56 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยของประเทศอยู่ที่ร้อยละ 31.75 โดย กก.ตชด. 13 ,12 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 39.11 และ 32.44 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ

| สังกัด | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |
|-----------------------------|-------------------|
| ประเทศ | 22.54 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 16.54 |
| รร.ตชด.ทอท.เฉลิมพระเกียรติฯ | 7.50 |

จากตารางที่ 23 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของทั้ง 2 โรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

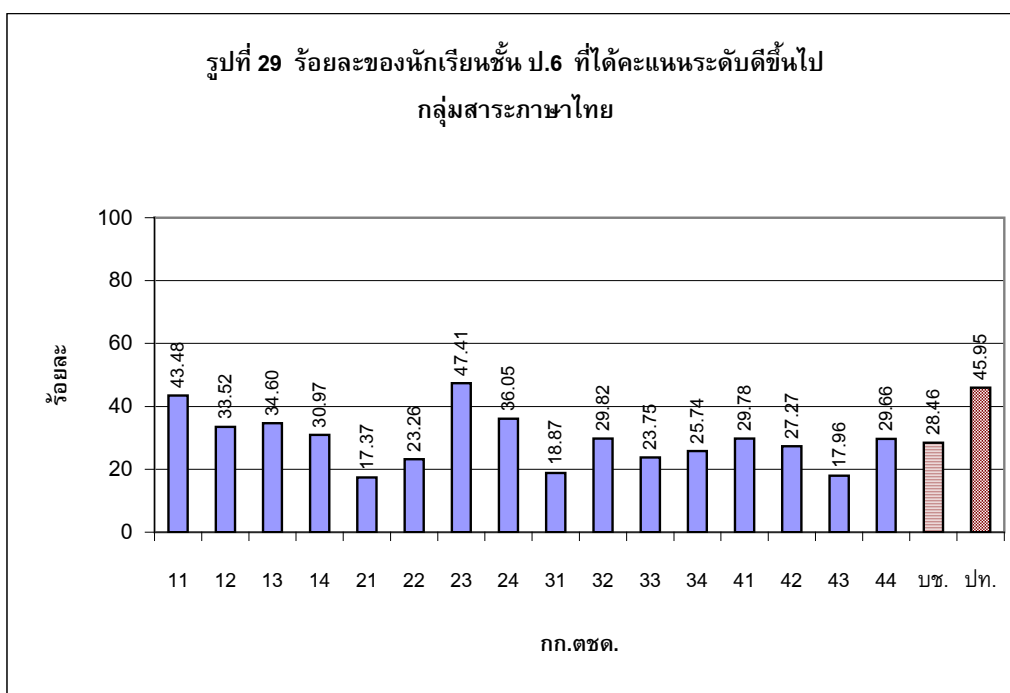


ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ

| สังกัด | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |
|-------------------------|-------------------|
| ประเทศ | 23.98 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 19.47 |

จากตารางที่ 24 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป



จากรูปที่ 29 ในปีการศึกษา 2552 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้คะแนนกลุ่มสาระภาษาไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 28.46 ในขณะที่ระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 45.95 โดย กก.ตชด. 23 และ 11 ได้มากกว่าร้อยละ 40

ตารางที่ 25 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยในระดับดี

| สังกัด | ร้อยละ |
|-----------------------------|--------|
| ประเทศ | 48.75 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 24.32 |
| รร.ตชด.ทอท.เฉลิมพระเกียรติฯ | 10.00 |



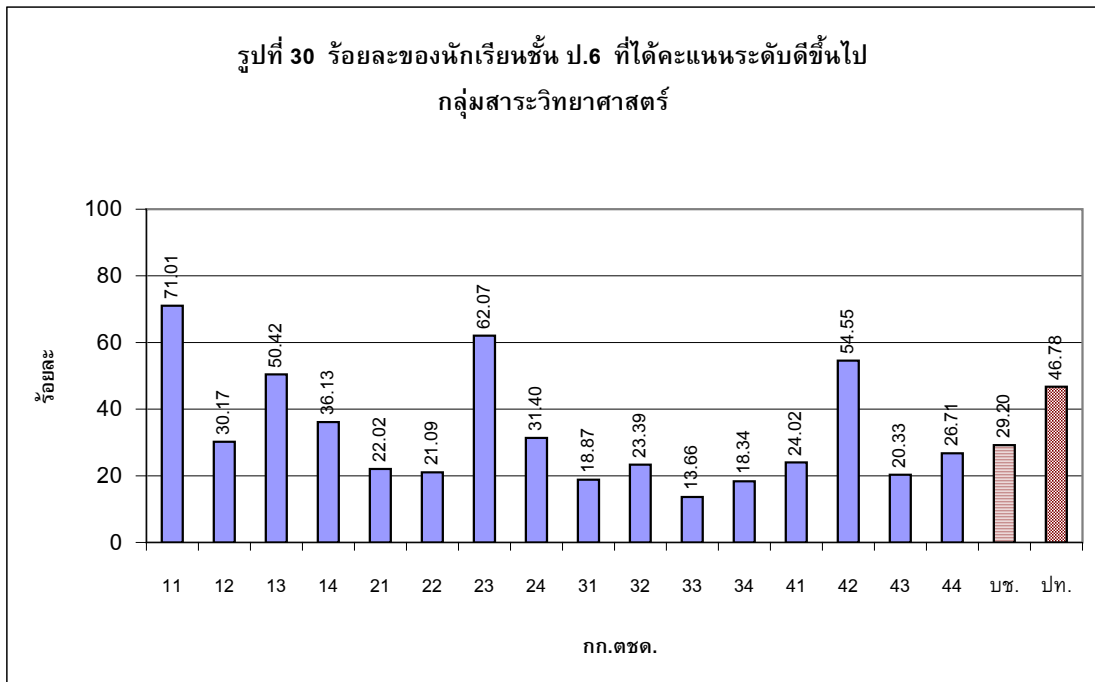
จากตารางที่ 25 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยของทั้ง 2 โรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

ตารางที่ 26 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยในระดับดี

| สังกัด | ร้อยละ |
|-------------------------|--------|
| ประเทศ | 48.25 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 24.07 |

จากตารางที่ 26 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยในระดับดีของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป



จากรูปที่ 30 พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 สังกัด บช.ตชด. ที่ได้คะแนนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไปมีร้อยละ 29.20 ในขณะที่ของประเทศไทยมีร้อยละ 46.78 โดย กก.ตชด. 11, 23, 42 และ 13 ได้ร้อยละ 71.01 , 62.07, 54.55 และ 50.42 ตามลำดับ



ตารางที่ 27 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในระดับดี

| สังกัด | ร้อยละ |
|-----------------------------|--------|
| ประเทศ | 42.27 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 24.11 |
| รร.ตชด.ทอท.เฉลิมพระเกียรติฯ | 18.33 |

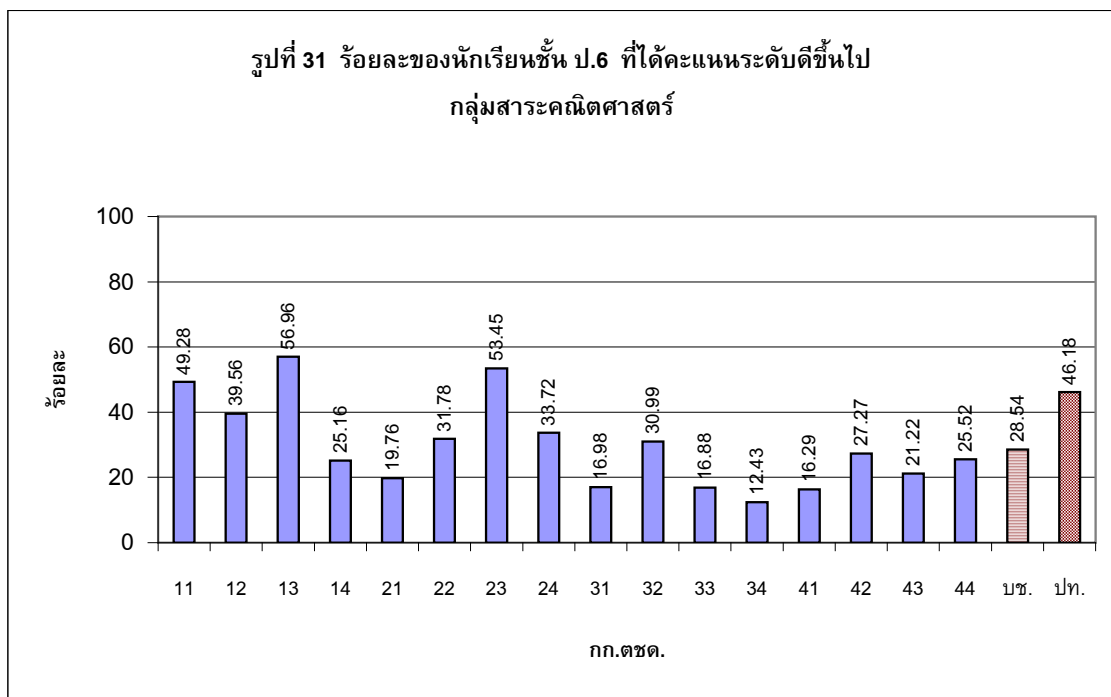
จากตารางที่ 27 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของทั้ง 2 โรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

ตารางที่ 28 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในระดับดี

| สังกัด | ร้อยละ |
|-------------------------|--------|
| ประเทศ | 42.09 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 29.63 |

จากตารางที่ 28 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในระดับดีของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป





จากรูปที่ 31 ในปีการศึกษา 2552 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้คะแนนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป มีร้อยละ 28.54 ในขณะที่ของประเทศมีร้อยละ 46.18 โดยกก.ตชด.ที่สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ กก.ตชด. 13, 23 และ 11 มีร้อยละ 56.96, 53.45 และ 49.28 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ในระดับดี

| สังกัด | ร้อยละ |
|-----------------------------|--------|
| ประเทศ | 40.05 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 25.23 |
| รร.ตชด.ทอท.เฉลิมพระเกียรติฯ | 21.67 |

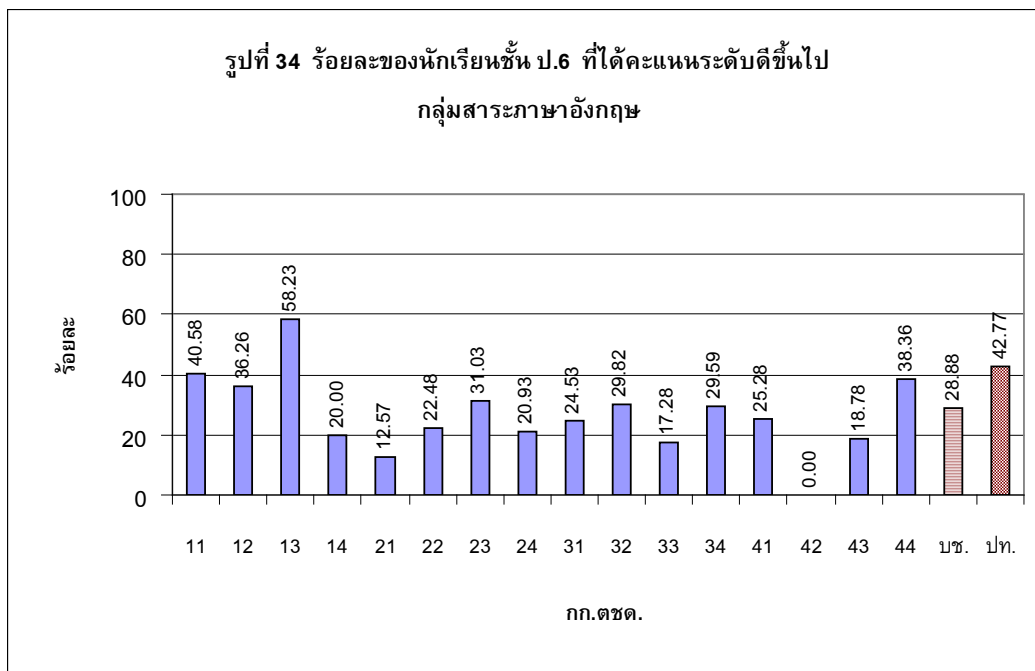
จากตารางที่ 29 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของทั้ง 2 โรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

ตารางที่ 30 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ในระดับดี

| สังกัด | ร้อยละ |
|-------------------------|--------|
| ประเทศ | 35.79 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 24.1 |

จากตารางที่ 30 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ในระดับดีของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป



จากรูปที่ 32 ในปีการศึกษา 2552 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้คะแนนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป มีร้อยละ 28.88 ในขณะที่ของประเทศมีร้อยละ 42.77 โดย กก.ตชด. ที่ได้สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ กก.ตชด. 13 ที่ร้อยละ 58.23

ตารางที่ 31 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษในระดับดี

| สังกัด | ร้อยละ |
|-----------------------------|--------|
| ประเทศ | 32.66 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 8.04 |
| รร.ตชด.ทอท.เฉลิมพระเกียรติฯ | 16.67 |

จากตารางที่ 31 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของทั้ง 2 โรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

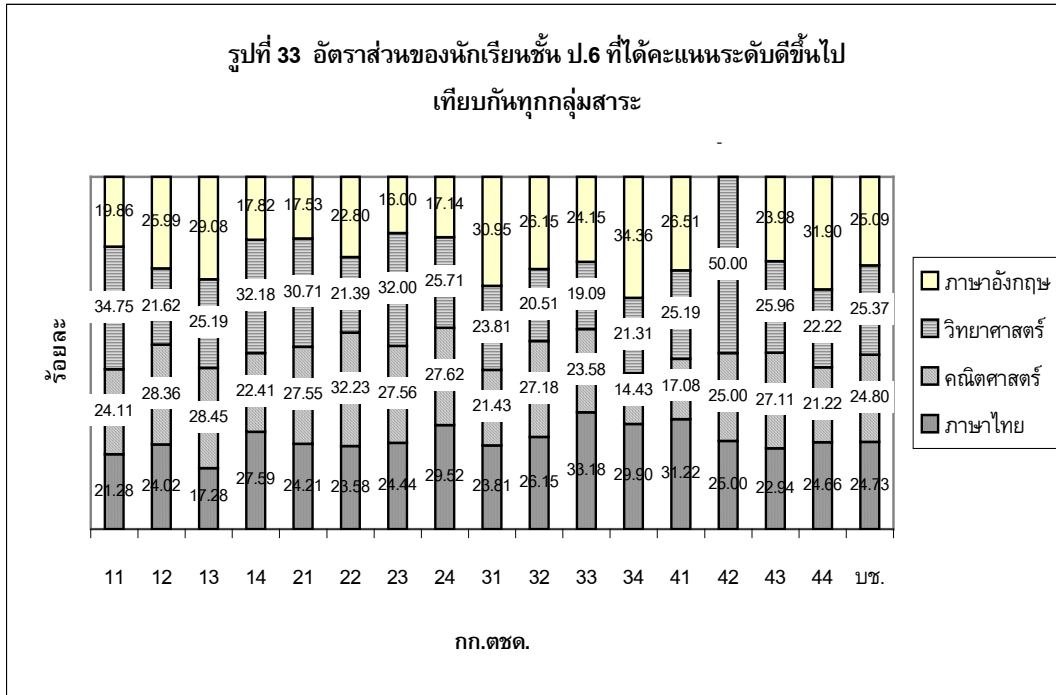
ตารางที่ 32 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษในระดับดี

| สังกัด | ร้อยละ |
|-------------------------|--------|
| ประเทศ | 39.03 |
| รร. มัธยมพระราชทานนายาว | 20.37 |

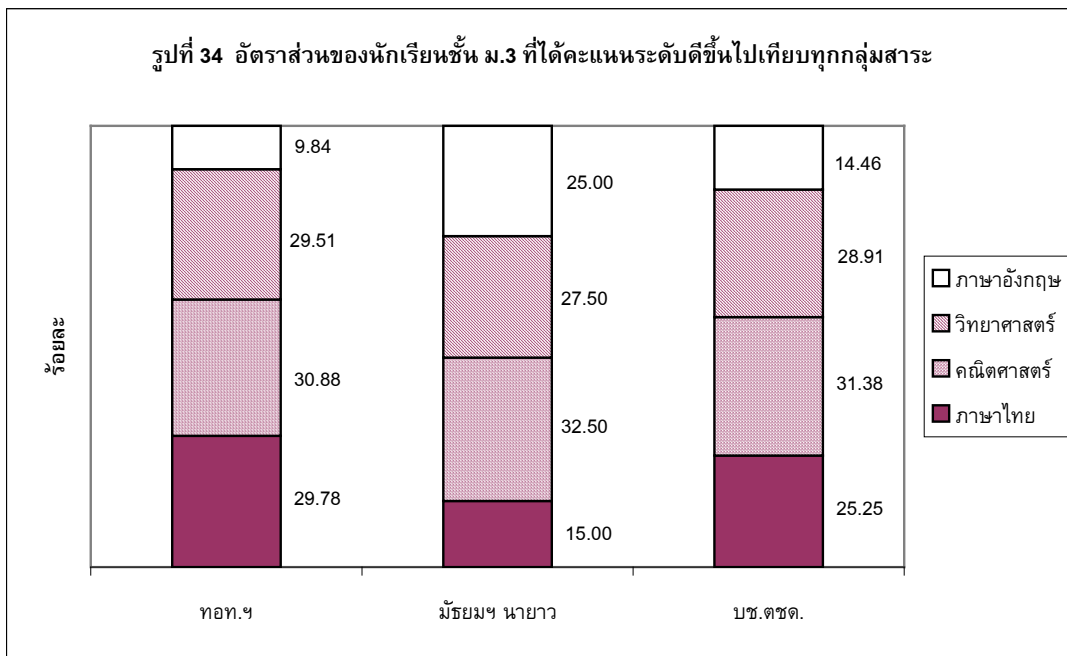
จากตารางที่ 32 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษในระดับดีของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ



เทียบอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับดี ทั้ง 4 กลุ่มสาระ



จากรูปที่ 33 อัตราส่วนของจำนวนนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนอยู่ในระดับดี ทั้ง 4 กลุ่มสาระ พบว่า กลุ่มที่มากที่สุด คือ วิชาวิทยาศาสตร์ รองลงมา คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ตามลำดับ



จากรูปที่ 34 อัตราส่วนของจำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนอยู่ในระดับดี ทั้ง 4 กลุ่มสาระ พบว่า กลุ่มที่มากที่สุดคือวิชาคณิตศาสตร์ รองลงมา วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

อัตราส่วนของจำนวนนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนอยู่ในระดับดี พบว่า มากที่สุด คือวิชาวิทยาศาสตร์ รองลงมา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 30.19, 24.53, 24.53 และ 20.76 ตามลำดับ



วัตถุประสงค์ที่ 4

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการอาชีพ

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. เด็กและเยาวชนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรยั่งยืนในการผลิตอาหารเพื่อการบริโภคและทางด้านอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
2. เด็กและเยาวชนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักการและอุดมการณ์สหกรณ์

จากเป้าหมายการดำเนินงานในวัตถุประสงค์ที่ 4 ได้กำหนดตัวชี้วัด เพื่อใช้วัดความก้าวหน้าการดำเนินงาน จำนวน 6 ตัวชี้วัด แบ่งตามกลุ่มงานหรือกิจกรรมที่ดำเนินงานได้เป็น 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการเกษตรยั่งยืน 2) ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน และ 3) ด้านอุดมการณ์สหกรณ์

ด้านการเกษตรยั่งยืน มี 3 ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ 31 ปริมาณผลผลิตทางการเกษตร

ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

ปริมาณผลผลิตทางการเกษตร ใช้สะท้อนถึงความสามารถของนักเรียนในการทำการเกษตรเพื่อบริโภคและบอกปริมาณผลผลิตที่ผลิตได้ว่าเป็นเพียงพอต่อการนำมาใช้เป็นวัตถุดิบในการประกอบอาหารกลางวันให้แก่เด็กนักเรียนหรือไม่ รวมถึงจะต้องจัดซื้อเพิ่มเติมอีกเท่าไร แบ่งผลผลิตออกเป็น 4 ประเภท คือ เนื้อสัตว์ ถั่วเมล็ดแห้ง ผัก และผลไม้ โดยเปรียบเทียบกับปริมาณความต้องการอาหารของนักเรียน 1 คน ใน 1 มื้อ ได้แก่ เนื้อสัตว์ 40 กรัม/คน/มื้อ ถั่วเมล็ดแห้ง 25 กรัม/คน/มื้อ ผัก 100 กรัม/คน/มื้อ และผลไม้ 100 กรัม/คน/มื้อ

ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ใช้บอกถึงคุณภาพของนักเรียน ว่ามีความรู้ด้านการเกษตรยั่งยืนมากน้อยเพียงใด และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน รวมถึงใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าวด้วย

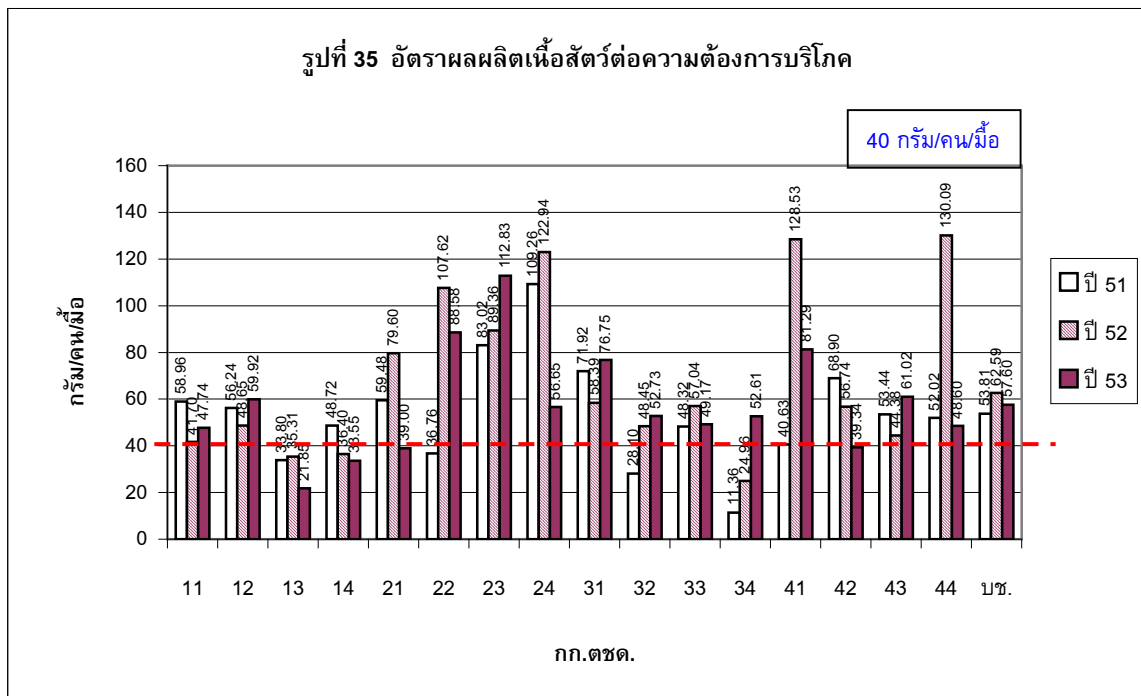
การดำเนินกิจกรรมการผลิตทางการเกษตร นอกจากจะนำผลผลิตที่ได้มาใช้ประกอบอาหารกลางวันให้เด็กนักเรียนรับประทานแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำการเกษตรซึ่งเป็นวิถีชีวิตดั้งเดิมของชุมชนผสมผสานกับวิชาการเกษตรแผนใหม่ และเป็นการปลูกสร้างนิสัยให้เด็กเห็นความสำคัญของอาชีพที่เป็นวิถีชีวิตดั้งเดิมของตนเอง หากนักเรียนจบการศึกษาแล้วไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นก็สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในชุมชนได้



ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 31 ปริมาณผลผลิตทางการเกษตร

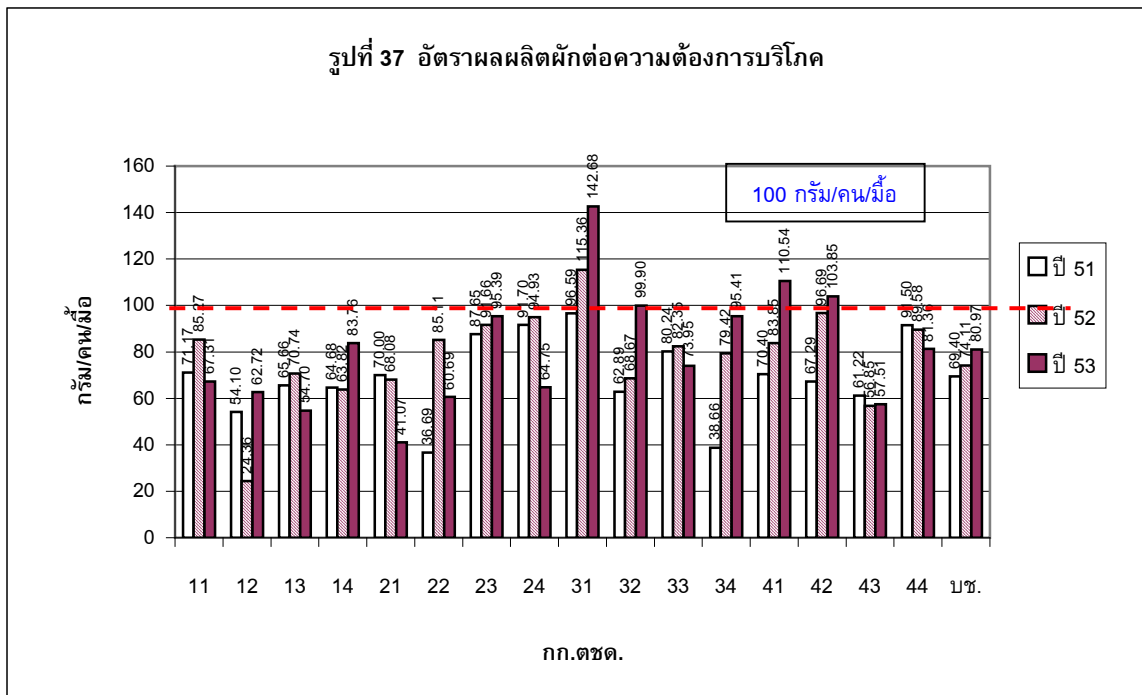
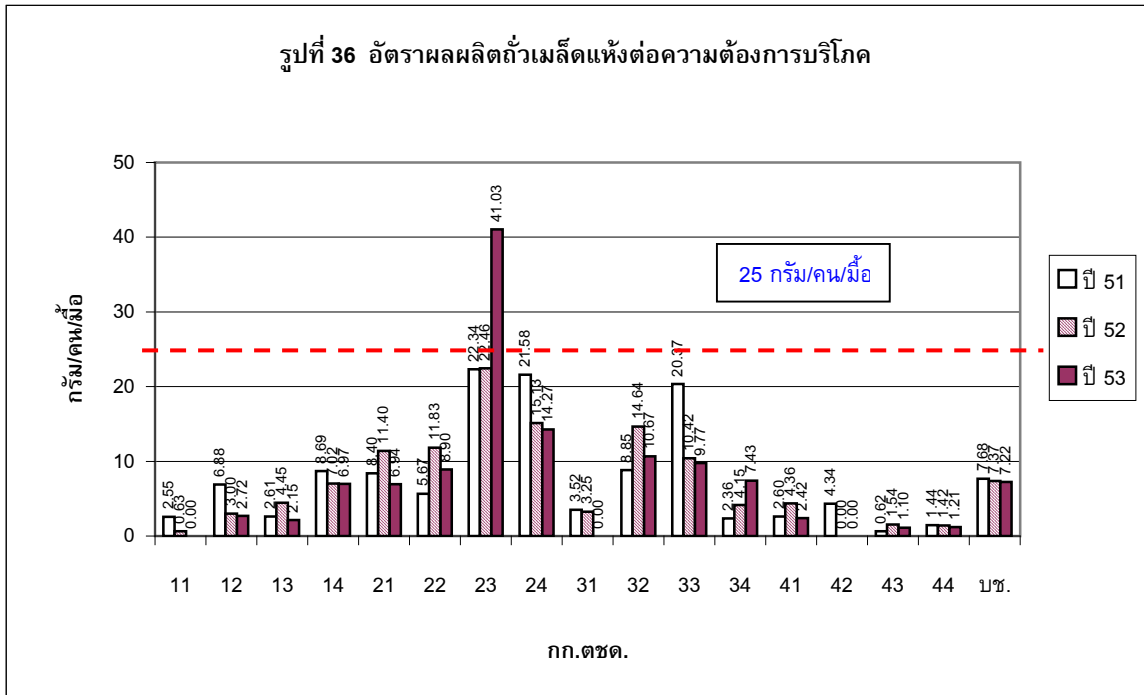
การรายงานผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2553 ครูผู้รับผิดชอบได้รับรวบรวมข้อมูลปริมาณผลผลิตที่โรงเรียนผลิตได้ รายงานมายังสำนักงานโครงการฯ โดยครั้งที่ 1 เป็นข้อมูลระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง กันยายน 2553 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมา จำนวน 179 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 179 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ครั้งที่ 2 เป็นข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคม 2553 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2554 มีรายงานข้อมูลมา จำนวน 179 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังรูปที่ 35 - 38

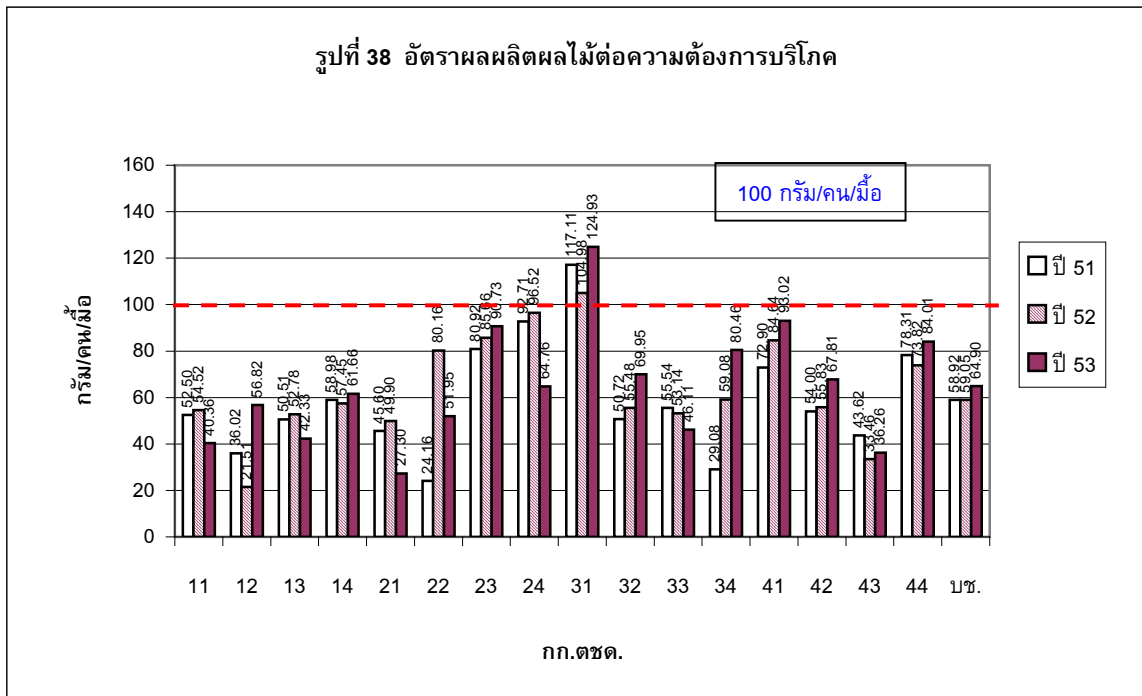


จากรูปที่ 35 พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนมีอัตราผลผลิตเนื้อสัตว์ลดลงจากปีการศึกษา 2552 แต่สามารถผลิตเนื้อสัตว์ได้เพียงพอกับความต้องการบริโภคของนักเรียน พื้นที่โรงเรียนที่มีอัตราผลผลิตไม่ถึง 40 กรัม/คน/มื่อ ได้แก่ กก.ตชด.13, 14, 21 และ 42

จากรูปที่ 36 พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนส่วนใหญ่มีอัตราผลผลิตตัวแม่ผลิตแห้งต่ำกว่าอัตราความต้องการบริโภค กก.ตชด. ที่มีอัตราผลผลิตได้เกินกว่าอัตราความต้องการบริโภคมากที่สุด คือ กก.ตชด.23 มี กก.ตชด. ที่มีอัตราผลผลิตตัวแม่ผลิตแห้งมากกว่าปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 แห่ง คือ กก.ตชด.23 และ 34

จากรูปที่ 37 พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนส่วนใหญ่มีอัตราผลผลิตฝักเพิ่มขึ้น แต่ยังต่ำกว่าอัตราความต้องการบริโภค ส่วนใหญ่มีอัตราสูงกว่าร้อยละ 50 กก.ตชด.31 มีอัตราผลผลิตสูงที่สุด และกก.ตชด.ที่ผลิตได้ใกล้เคียงกับความต้องการ คือ กก.ตชด.23, 32, 34 และ 42 มีร้อยละ 95.39, 99.90, 95.41 และ 103.85 ตามลำดับ





จากรูปที่ 38 พบว่า ในปีการศึกษา 2553 มีอัตราผลผลิตผลไม้ต่อความต้องการบริโภคเพิ่มขึ้น แต่ยังต่ำกว่าอัตราความต้องการบริโภค กก.ตชด.31 มีอัตราผลผลิตสูงที่สุด คือ ร้อยละ 124.93 รองลงมา คือ กก.ตชด.41 ร้อยละ 93.02

ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

การรายงานผลความรู้และทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนของนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปลายปีการศึกษา เรื่องความรู้และทักษะด้านการเกษตรยั่งยืน รายงานมายังสำนักงานโครงการฯ โดยมีโรงเรียนที่รายงานข้อมูล จำนวน 154 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 177 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 87.00

การดำเนินการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการเกษตรยั่งยืนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้รับผิดชอบประเมินในภาพรวมซึ่งครอบคลุมหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงานความรู้และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรอย่างยั่งยืน (ว4_102)



ความรู้พื้นฐานทางการเกษตรอย่างยั่งยืน มี 5 หัวข้อ ได้แก่

- 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำการเกษตรเพื่อการบริโภค
- 2) ผลกระทบจากการทำการเกษตรในรูปแบบต่างๆ ต่อสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสุขภาพอนามัย
- 3) วิธีการทำการเกษตรที่ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- 4) การจัดการการผลิต ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการทำการเกษตร

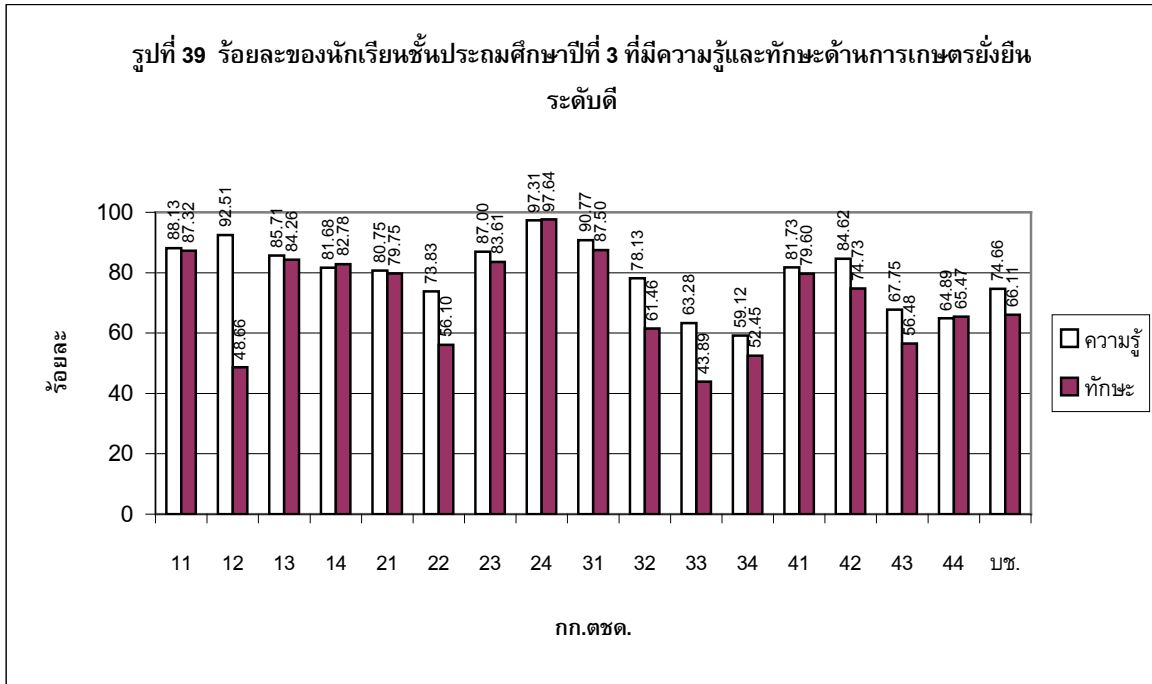
ทักษะพื้นฐานด้านการเกษตรยั่งยืน มี 7 หัวข้อ ได้แก่

- 1) การเกษตรแบบผสมผสาน
- 2) การใช้ชีววิธีในการทำการเกษตร เช่น ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก น้ำสกัดชีวภาพ เป็นต้น
- 3) การขยายพันธุ์พืช และสัตว์
- 4) การผลิตอาหารสัตว์ในครัวเรือน
- 5) การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
- 6) การจัดทำบัญชีฟาร์ม
- 7) การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการทำการเกษตรยั่งยืน

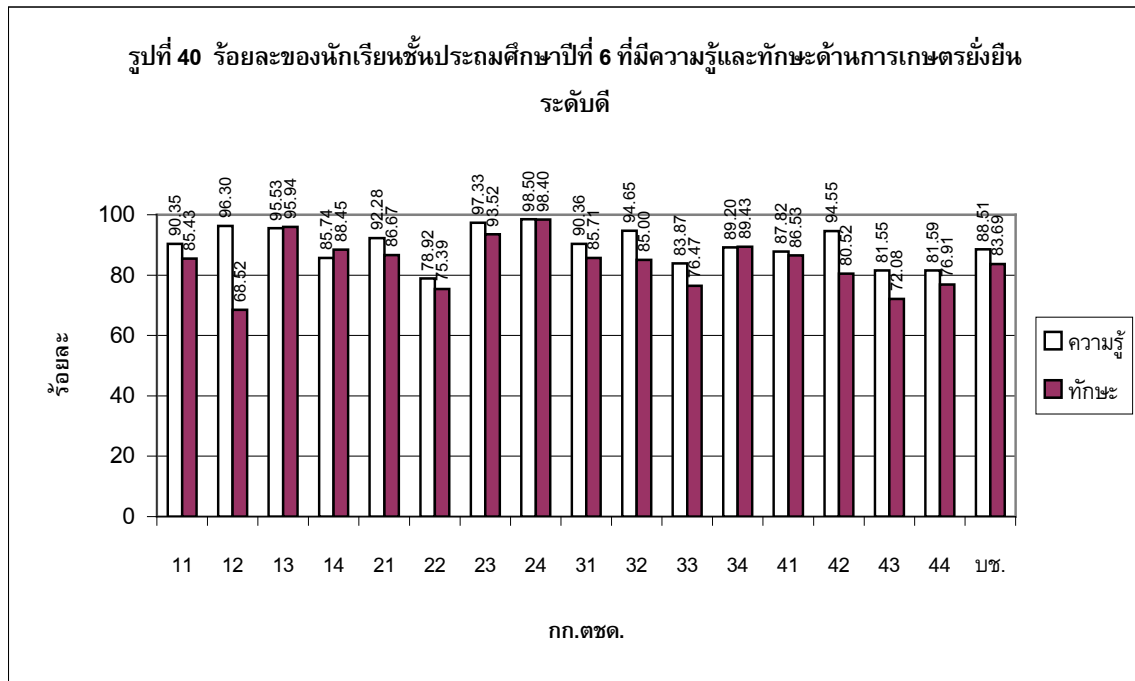
โดยแบ่งกลุ่มคุณภาพของนักเรียนออกเป็น 3 ระดับคือ ดี พอใช้ และปรับปรุง โดยโรงเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์ดังนี้

- ระดับดี มีช่วงคะแนน 80 - 100 คะแนน
- ระดับพอใช้ มีช่วงคะแนน 50 - 79 คะแนน
- ระดับปรับปรุง มีช่วงคะแนน 0 - 49 คะแนน

ข้อมูลที่โรงเรียนรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังรูปที่ 39-40 และตารางที่ 33



จากรูปที่ 39 พบว่า ในภาพรวมร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้และทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีความรู้และทักษะ ร้อยละ 74.66 และ 66.11 ตามลำดับ กก.ตชด. ส่วนใหญ่มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้มากกว่ามีทักษะ



จากรูปที่ 40 พบว่า ในภาพรวมร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีความรู้และทักษะ ร้อยละ 88.51 และ 83.69 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้มากกว่ามีทักษะ ยกเว้น กก.ตชด.13, 14 และ 34 ที่อัตรานักเรียนมีทักษะมากกว่ามีความรู้



ตารางที่ 33 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่มีความรู้และทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2553

| ระดับชั้น | ความรู้ | | | ทักษะ | | |
|-------------------|---------------------|------------------------|--------|---------------------|------------------------|--------|
| | เข้าประเมิน (คน) | จน.คนที่ ได้ระดับดี | ร้อยละ | เข้าประเมิน (คน) | จน.คนที่ ได้ระดับดี | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 103 | 103 | 100.00 | 103 | 103 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 69 | 69 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |

หมายเหตุ : เป็นข้อมูลโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว

จากตารางที่ 33 พบว่าทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้และทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนระดับดีทุกคน

ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน มี 1 ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ 34 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด ใช้บอกถึงคุณภาพของนักเรียนว่ามีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันมากน้อยเพียงใด และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนและใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าว

การดำเนินการประเมินความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันของนักเรียนประเมินครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงานความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน (ว4_103) ในเรื่องความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- 1) งานเกษตร
- 2) งานช่าง
- 3) งานบ้าน
- 4) งานประดิษฐ์
- 5) งานอื่นๆ

โดยแบ่งกลุ่มคุณภาพของนักเรียนออกเป็น 3 ระดับคือ ดี พอใช้ และปรับปรุง โดยโรงเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์ดังนี้

- ระดับดี มีช่วงคะแนน 80 - 100 คะแนน
- ระดับพอใช้ มีช่วงคะแนน 50 - 79 คะแนน
- ระดับปรับปรุง มีช่วงคะแนน 0 - 49 คะแนน



การรายงานผลความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันของนักเรียนในปีการศึกษา 2553 ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปลายปีการศึกษา เรื่องความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน ตามแบบรายงาน ว4_103 รายงานมายังสำนักงานโครงการฯ มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมา จำนวน 154 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 177 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 87.00

ตัวชี้วัดที่ 34 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ข้อมูลที่โรงเรียนรายงานมา มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังตารางที่ 34 – 37



ตารางที่ 34 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

| สังกัด | งานเกษตร | | | | งานบ้าน | | | | งานช่าง | | | | งานประดิษฐ์ | | | | งานอื่นๆ | | | |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | ประเมิน | ความรู้ | ประเมิน | ทักษะ | ประเมิน | ความรู้ | ประเมิน | ทักษะ | ประเมิน | ความรู้ | ประเมิน | ทักษะ | ประเมิน | ความรู้ | ประเมิน | ทักษะ | ประเมิน | ความรู้ | ประเมิน | ทักษะ |
| กก.ตชด.11 | 206 | 84.47 | 206 | 83.98 | 104 | 81.73 | 104 | 79.81 | 125 | 74.40 | 125 | 54.40 | 112 | 78.57 | 111 | 77.48 | 14 | 85.71 | 16 | 81.25 |
| กก.ตชด.12 | 226 | 82.74 | 226 | 81.42 | 273 | 65.20 | 276 | 63.41 | 213 | 74.65 | 213 | 74.18 | 177 | 88.14 | 187 | 81.82 | 134 | 91.04 | 134 | 84.33 |
| กก.ตชด.13 | 324 | 90.43 | 324 | 88.58 | 116 | 97.41 | 116 | 94.83 | 149 | 84.56 | 149 | 79.87 | 138 | 90.58 | 128 | 84.38 | - | 0.00 | - | 0.00 |
| กก.ตชด.14 | 512 | 81.25 | 542 | 68.27 | 264 | 83.71 | 264 | 75.76 | 339 | 75.22 | 342 | 51.17 | 188 | 77.13 | 189 | 71.96 | 106 | 96.23 | 106 | 98.11 |
| กก.ตชด.21 | 230 | 86.52 | 229 | 95.20 | 178 | 97.19 | 178 | 97.19 | 152 | 77.63 | 152 | 78.95 | 153 | 83.66 | 152 | 84.87 | 108 | 87.96 | 104 | 100.00 |
| กก.ตชด.22 | 1,020 | 76.67 | 1,021 | 81.29 | 447 | 77.40 | 447 | 80.54 | 540 | 60.37 | 539 | 63.08 | 404 | 74.01 | 434 | 67.97 | 6 | 66.67 | 6 | 0.00 |
| กก.ตชด.23 | 306 | 84.97 | 315 | 86.98 | 183 | 83.61 | 167 | 82.63 | 196 | 69.90 | 170 | 77.06 | 105 | 83.81 | 88 | 81.82 | 20 | 100.00 | 3 | 100.00 |
| กก.ตชด.24 | 320 | 94.69 | 319 | 99.37 | 145 | 97.24 | 145 | 97.24 | 193 | 84.46 | 190 | 84.21 | 93 | 90.32 | 91 | 85.71 | 74 | 85.14 | 74 | 81.08 |
| กก.ตชด.31 | 73 | 95.89 | 73 | 94.52 | 59 | 93.22 | 59 | 93.22 | 57 | 77.19 | 57 | 82.46 | 53 | 92.45 | 53 | 84.91 | 3 | 100.00 | 3 | 100.00 |
| กก.ตชด.32 | 339 | 76.99 | 316 | 79.75 | 235 | 61.28 | 229 | 74.24 | 241 | 66.80 | 240 | 61.25 | 240 | 61.25 | 240 | 58.33 | 29 | 0.00 | 29 | 0.00 |
| กก.ตชด.33 | 618 | 56.63 | 604 | 60.26 | 385 | 58.70 | 385 | 59.48 | 230 | 29.13 | 242 | 33.47 | 178 | 41.57 | 178 | 41.57 | 83 | 33.73 | 71 | 21.13 |
| กก.ตชด.34 | 995 | 69.65 | 958 | 82.57 | 565 | 66.37 | 544 | 85.29 | 655 | 48.55 | 637 | 65.46 | 427 | 51.76 | 383 | 70.50 | 205 | 68.78 | 205 | 77.56 |
| กก.ตชด.41 | 620 | 75.81 | 611 | 80.36 | 312 | 72.44 | 312 | 82.05 | 445 | 71.91 | 454 | 73.79 | 321 | 72.90 | 320 | 77.19 | 235 | 71.49 | 235 | 76.17 |
| กก.ตชด.42 | 13 | 84.62 | 13 | 92.31 | 13 | 76.92 | 13 | 84.62 | 13 | 69.23 | 13 | 76.92 | 13 | 76.92 | 13 | 76.92 | 52 | 76.92 | 72 | 87.50 |
| กก.ตชด.43 | 556 | 64.75 | 564 | 65.07 | 313 | 54.31 | 310 | 78.06 | 254 | 62.60 | 255 | 67.06 | 237 | 74.68 | 237 | 75.53 | 102 | 56.86 | 77 | 81.82 |
| กก.ตชด.44 | 329 | 77.20 | 329 | 84.50 | 231 | 77.06 | 229 | 76.86 | 183 | 64.48 | 183 | 67.21 | 138 | 81.16 | 138 | 84.06 | 30 | 86.67 | 30 | 86.67 |
| รวม | 6,687 | 76.01 | 6,650 | 79.35 | 3,823 | 73.08 | 3,778 | 78.96 | 3,985 | 64.57 | 3,961 | 65.69 | 2,977 | 71.78 | 2,942 | 72.67 | 1,201 | 73.44 | 1,165 | 77.68 |

หมายเหตุ : ช่องประเมิน หน่วยเป็นคน



จากตารางที่ 34 พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันตั้งแต่ระดับดี ส่วนใหญ่มีอัตรานักเรียนมีทักษะ มากกว่า มีความรู้ประเภทงานที่มีนักเรียนเข้าประเมินมากที่สุด คืองานเกษตร และพิจารณาแต่ละด้านดังนี้

งานเกษตร มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 6,687 คน และด้านทักษะ 6,650 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 76.01 และ 79.35 ตามลำดับ
- กก.ตชด.31 มีอัตรานักเรียนมีความรู้สูงสุด คือ 95.89 และกก.ตชด.24 มีอัตรานักเรียนมีทักษะสูงสุด คือ 99.37

งานบ้าน มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 3,823 คน และด้านทักษะ 3,778 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 73.08 และ 78.96 ตามลำดับ
- กก.ตชด.13 มีอัตรานักเรียนมีความรู้สูงสุด ร้อยละ 97.41 และ
- กก.ตชด.24 มีอัตรานักเรียนมีทักษะสูงสุด ร้อยละ 97.24

งานช่าง มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 3,985 คน และด้านทักษะ 3,961 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 64.57 และ 65.69 ตามลำดับ
- กก.ตชด.24 มีอัตรานักเรียนมีความรู้และทักษะรวมสูงสุด ร้อยละ 84.46 และ 84.21 ตามลำดับ
- มีอัตรานักเรียนมีความรู้ระดับดีไม่ถึงร้อยละ 50 คือ กก.ตชด. 33 และ 34
- มีอัตรานักเรียนมีทักษะระดับดีไม่ถึงร้อยละ 50 คือ กก.ตชด.33

งานประดิษฐ์ มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 2,977 คน และด้านทักษะ 2,942 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 71.78 และ 72.67 ตามลำดับ
- กก.ตชด.31 มีอัตรานักเรียนมีความรู้สูงสุด ร้อยละ 92.45 และ
- กก.ตชด.24 มีอัตรานักเรียนมีทักษะสูงสุด ร้อยละ 85.71

งานอื่นๆ มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 1,201 คน และด้านทักษะ 1,165 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 73.44 และ 77.68 ตามลำดับ
- กก.ตชด.23, 31 มีนักเรียนมีความรู้และทักษะรวมสูงสุด ร้อยละ 100.00
- มีอัตรานักเรียนมีความรู้ระดับดีไม่ถึงร้อยละ 50 คือ กก.ตชด.13 และ 33



ตารางที่ 35 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

| สังกัด | งานเกษตร | | | | งานบ้าน | | | | งานช่าง | | | | งานประดิษฐ์ | | | | งานอื่นๆ | | | |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | ประเมิน | ความรู้ | ประเมิน | ทักษะ | ประเมิน | ความรู้ | ประเมิน | ทักษะ | ประเมิน | ความรู้ | ประเมิน | ทักษะ | ประเมิน | ความรู้ | ประเมิน | ทักษะ | ประเมิน | ความรู้ | ประเมิน | ทักษะ |
| กก.ตชด.11 | 227 | 81.94 | 227 | 87.22 | 116 | 86.21 | 116 | 90.52 | 152 | 76.97 | 152 | 76.32 | 134 | 81.34 | 134 | 82.84 | 16 | 81.25 | 16 | 87.50 |
| กก.ตชด.12 | 264 | 85.61 | 254 | 87.40 | 246 | 94.72 | 232 | 92.24 | 245 | 82.86 | 252 | 79.76 | 216 | 92.59 | 216 | 92.59 | 174 | 96.55 | 175 | 93.71 |
| กก.ตชด.13 | 381 | 98.69 | 380 | 98.95 | 187 | 91.98 | 187 | 87.17 | 235 | 85.96 | 235 | 83.83 | 214 | 81.31 | 214 | 80.37 | 31 | 100.00 | 31 | 100.00 |
| กก.ตชด.14 | 459 | 86.93 | 393 | 72.52 | 234 | 87.61 | 234 | 85.04 | 346 | 80.64 | 346 | 60.40 | 231 | 84.42 | 231 | 83.98 | 128 | 96.88 | 128 | 94.53 |
| กก.ตชด.21 | 232 | 89.22 | 232 | 91.38 | 196 | 89.29 | 196 | 90.31 | 179 | 81.01 | 178 | 83.15 | 179 | 86.59 | 180 | 86.67 | 162 | 79.63 | 134 | 96.27 |
| กก.ตชด.22 | 982 | 77.19 | 974 | 81.93 | 417 | 72.66 | 415 | 77.35 | 494 | 71.86 | 493 | 72.41 | 407 | 75.92 | 415 | 77.59 | 2 | 100.00 | 2 | 100.00 |
| กก.ตชด.23 | 242 | 83.88 | 221 | 93.21 | 126 | 91.27 | 144 | 92.36 | 140 | 85.71 | 158 | 84.18 | 111 | 91.89 | 129 | 93.02 | 30 | 93.33 | 48 | 95.83 |
| กก.ตชด.24 | 313 | 98.40 | 313 | 98.72 | 141 | 100.00 | 141 | 100.00 | 199 | 97.49 | 199 | 99.50 | 101 | 95.05 | 99 | 96.97 | 51 | 100.00 | 51 | 100.00 |
| กก.ตชด.31 | 71 | 94.37 | 71 | 94.37 | 52 | 98.08 | 55 | 94.55 | 55 | 81.82 | 55 | 83.64 | 49 | 97.96 | 49 | 93.88 | 5 | 100.00 | 5 | 100.00 |
| กก.ตชด.32 | 271 | 87.45 | 280 | 81.79 | 209 | 85.65 | 210 | 77.62 | 190 | 68.95 | 184 | 64.13 | 200 | 72.00 | 200 | 72.50 | 63 | 84.13 | 63 | 82.54 |
| กก.ตชด.33 | 523 | 77.25 | 523 | 88.91 | 285 | 84.91 | 279 | 86.74 | 207 | 43.48 | 203 | 45.32 | 179 | 41.34 | 175 | 46.86 | 88 | 19.32 | 88 | 34.09 |
| กก.ตชด.34 | 1,051 | 91.72 | 957 | 91.12 | 580 | 92.41 | 543 | 92.45 | 712 | 78.65 | 653 | 77.34 | 531 | 85.12 | 453 | 89.85 | 245 | 92.65 | 245 | 92.24 |
| กก.ตชด.41 | 619 | 82.07 | 621 | 88.57 | 312 | 80.13 | 311 | 84.89 | 440 | 79.55 | 430 | 82.09 | 315 | 84.13 | 315 | 85.08 | 225 | 77.33 | 225 | 83.11 |
| กก.ตชด.42 | 11 | 90.91 | 11 | 90.91 | 11 | 100.00 | 11 | 100.00 | 11 | 81.82 | 11 | 90.91 | 11 | 72.73 | 11 | 81.82 | - | 0.00 | - | 0.00 |
| กก.ตชด.43 | 574 | 90.42 | 588 | 86.90 | 311 | 83.60 | 253 | 84.98 | 202 | 81.68 | 201 | 85.57 | 199 | 75.88 | 199 | 82.41 | 131 | 88.55 | 121 | 97.52 |
| กก.ตชด.44 | 348 | 82.18 | 369 | 84.82 | 244 | 85.66 | 244 | 87.70 | 180 | 80.56 | 180 | 83.33 | 133 | 87.97 | 133 | 85.71 | 36 | 94.44 | 36 | 94.44 |
| รวม | 6,568 | 86.14 | 6,414 | 87.67 | 3,667 | 86.77 | 3,571 | 87.26 | 3,987 | 78.00 | 3,930 | 76.46 | 3,210 | 80.97 | 3,153 | 82.65 | 1,387 | 84.50 | 1,368 | 88.45 |

หมายเหตุ : ช่องประเมิน หน่วยเป็นคน



จากตารางที่ 35 พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันตั้งแต่ระดับดี ส่วนใหญ่มีอัตรานักเรียนมีทักษะมากกว่า มีความรู้ประเภทงานที่มีนักเรียนเข้าประเมินมากที่สุด คืองานเกษตร และพิจารณาแต่ละด้านดังนี้

งานเกษตร มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 6,568 คน และด้านทักษะ 6,414 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 86.14 และ 87.67 ตามลำดับ
- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีทั้งความรู้และทักษะมากกว่าร้อยละ 70.00
- กก.ตชด.13 มีอัตรานักเรียนมีความรู้และทักษะสูงสุด คือ ร้อยละ 98.69 และ 98.95 ตามลำดับ

งานบ้าน มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 3,667 คน และด้านทักษะ 3,571 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 86.77 และ 87.26 ตามลำดับ
- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีทั้งความรู้และทักษะมากกว่าร้อยละ 70.00
- กก.ตชด.24 และ 42 มีอัตรานักเรียนมีความรู้และทักษะสูงสุด ร้อยละ 100.00

งานช่าง มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 3,987 คน และด้านทักษะ 3,930 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 78.00 และ 76.46 ตามลำดับ
- กก.ตชด.24 มีอัตรานักเรียนมีความรู้และทักษะสูงสุด คือ 97.49 และ 99.50 ตามลำดับ

งานประดิษฐ์ มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 3,210 คน และด้านทักษะ 3,159 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 80.97 และ 82.65 ตามลำดับ
- กก.ตชด.31 มีนักเรียนมีความรู้สูงสุด ร้อยละ 97.96
- กก.ตชด.24 มีนักเรียนมีทักษะสูงสุด ร้อยละ 96.97

งานอื่นๆ มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 1,387 คน และด้านทักษะ 1,368 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 84.50 และ 88.45 ตามลำดับ
- กก.ตชด.13, 22, 24, และ 31 มีอัตรานักเรียนมีความรู้และทักษะสูงสุด ร้อยละ 100.00



ตารางที่ 36 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553

| อาชีพที่จำเป็น สำหรับ ชีวิตประจำวัน | กก.ตชด.12 | | | | | | กก.ตชด.32 | | | | | |
|---|-----------|---------|--------|---------|---------|--------|-----------|---------|--------|---------|---------|--------|
| | ความรู้ | | | ทักษะ | | | ความรู้ | | | ทักษะ | | |
| | ประเมิน | ระดับดี | ร้อยละ | ประเมิน | ระดับดี | ร้อยละ | ประเมิน | ระดับดี | ร้อยละ | ประเมิน | ระดับดี | ร้อยละ |
| งานเกษตร | 206 | 202 | 98.06 | 206 | 202 | 98.06 | 68 | 60 | 88.24 | 68 | 62 | 91.18 |
| งานบ้าน | 206 | 200 | 97.09 | 206 | 202 | 98.06 | 34 | 30 | 88.24 | 34 | 30 | 88.24 |
| งานช่าง | 206 | 196 | 95.15 | 206 | 202 | 98.06 | 34 | 20 | 58.82 | 34 | 20 | 58.82 |
| งานประดิษฐ์ | 206 | 202 | 98.06 | 206 | 200 | 97.09 | 34 | 34 | 100.00 | 34 | 28 | 82.35 |
| งานอื่นๆ | 206 | 202 | 98.06 | 206 | 202 | 98.06 | 34 | 28 | 82.35 | 34 | 28 | 82.35 |

จากตารางที่ 36 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 งานเกษตร งานบ้านและงานช่าง มีอัตรานักเรียนมีทักษะมากกว่ามีความรู้ ส่วนงานประดิษฐ์ นักเรียนมีความรู้มากกว่าทักษะ ส่วนใหญ่ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป มีความรู้และทักษะ คิดเป็นร้อยละ 60 ขึ้นไป ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป มีความรู้งานประดิษฐ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป มีทักษะงานเกษตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.06 ใน กก.ตชด.12 และ 91.18 ในกก.ตชด. 32

ตารางที่ 37 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553

| อาชีพที่จำเป็น สำหรับ ชีวิตประจำวัน | กก.ตชด.12 | | | | | |
|---|-----------|---------|--------|---------|---------|--------|
| | ความรู้ | | | ทักษะ | | |
| | ประเมิน | ระดับดี | ร้อยละ | ประเมิน | ระดับดี | ร้อยละ |
| งานเกษตร | 69 | 67 | 97.10 | 69 | 67 | 97.10 |
| งานบ้าน | 69 | 67 | 97.10 | 69 | 68 | 98.55 |
| งานช่าง | 69 | 68 | 98.55 | - | - | - |
| งานประดิษฐ์ | 69 | 67 | 97.10 | 69 | 67 | 97.10 |
| งานอื่นๆ | 69 | 67 | 97.10 | 69 | 67 | 97.10 |

หมายเหตุ : เป็นข้อมูลโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว
ช่องประเมิน หน่วยเป็นคน
นักเรียน 1 คน อาจเข้าประเมินหลายด้าน จึงนับทุกคนทุกด้านที่เข้าประเมิน

จากตารางที่ 37 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 งานบ้าน มีอัตรานักเรียนมีทักษะมากกว่ามีความรู้ ส่วนงานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานอื่นๆ นักเรียนมีความรู้เท่ากับทักษะ ส่วนใหญ่ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป มีความรู้และทักษะ คิดเป็นร้อยละ 60 ขึ้นไป ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป มีความรู้งานช่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.55



ด้านอุดมการณ์สหกรณ์ ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านสหกรณ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

พฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ บ่งชี้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์มากน้อยเพียงใด และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านสหกรณ์ และใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าวได้

ความรู้ด้านสหกรณ์ บอกถึงคุณภาพของนักเรียนที่มีความรู้ด้านสหกรณ์มากน้อยเพียงใด และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านสหกรณ์ รวมทั้งใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าว

การรายงานผลการดำเนินงานด้านพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ และความรู้เรื่องสหกรณ์ของนักเรียน ในปีการศึกษา 2553 ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปลายปีการศึกษาตามแบบรายงาน ว4_104 และรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ โดยมีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมา จำนวน 159 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 177 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.83

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2553 ครูผู้รับผิดชอบประเมินพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ของนักเรียนในภาพรวม ซึ่งครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงาน ว4_104 ในช่วงปลายปีการศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 หัวข้อใหญ่ คือ ลักษณะนิสัยของการพึ่งตนเอง และลักษณะนิสัยของการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งมีหัวข้อย่อยๆ ได้แก่

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) ลักษณะนิสัยของการพึ่งตนเอง <ol style="list-style-type: none"> 1.1) ขยัน อดทน มีวินัย รับผิดชอบ 1.2) ประหยัด ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า 1.3) พัฒนาตน ใฝ่หาความรู้ 1.4) หลีกพ้นอบายมุข ไม่คบคนชั่ว | <ol style="list-style-type: none"> 2) ลักษณะนิสัยของการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน <ol style="list-style-type: none"> 2.1) ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงเวลา 2.2) สามัคคี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2.3) มีเมตตา เสียสละ 2.4) มีเหตุผล เคารพกติกา ยึดหลักประชาธิปไตย |
|--|---|



ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านสหกรณ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2553 ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปลายปีการศึกษาในเรื่องความรู้ด้านสหกรณ์ ในช่วงปลายปีการศึกษา ครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงาน ว4_104 โดยมีกรอบการประเมิน แบ่งเป็น 2 หัวข้อใหญ่ คือ ความรู้ด้านสหกรณ์ และทักษะด้านสหกรณ์ ซึ่งมีหัวข้อย่อยๆ ได้แก่

ความรู้

- 1) อุดมการณ์สหกรณ์
- 2) วิธีการสหกรณ์
- 3) ระบบประชาธิปไตย
- 4) การทำธุรกิจสหกรณ์เช่น ร้านค้า ออมทรัพย์
- 5) ระบบบัญชี

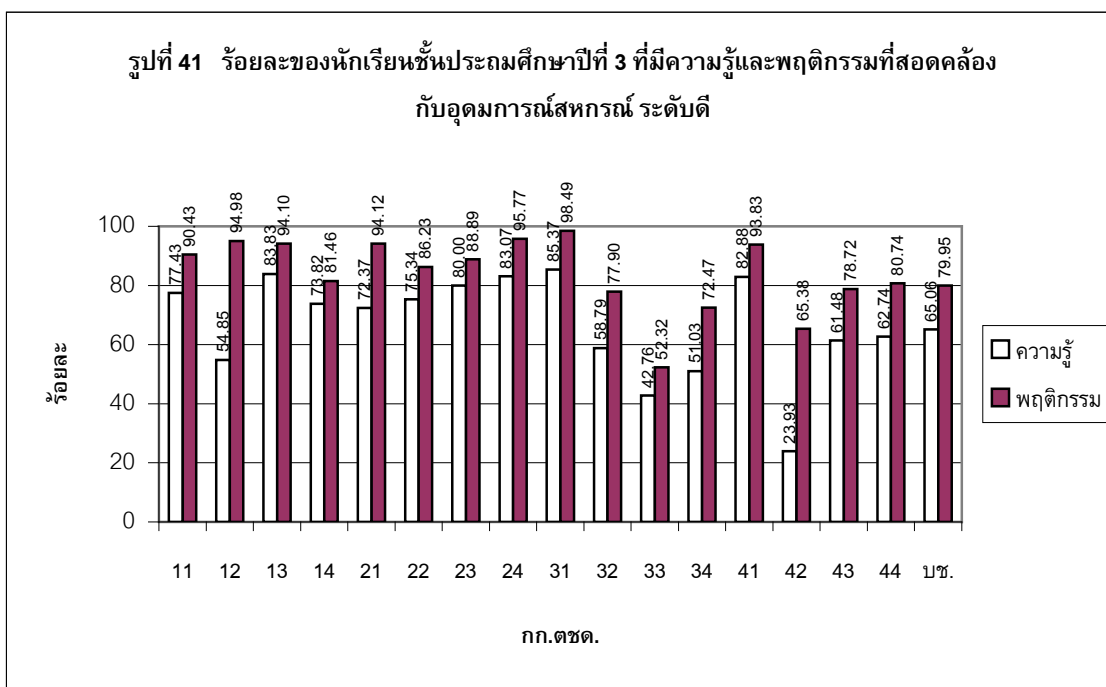
ทักษะ

- 1) การประชุม
- 2) การบันทึกการประชุม
- 3) การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น
- 4) การทำบัญชีรับจ่าย

โดยแบ่งผลกลุ่มคุณภาพของนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มดี พอใช้ และปรับปรุง โดยโรงเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

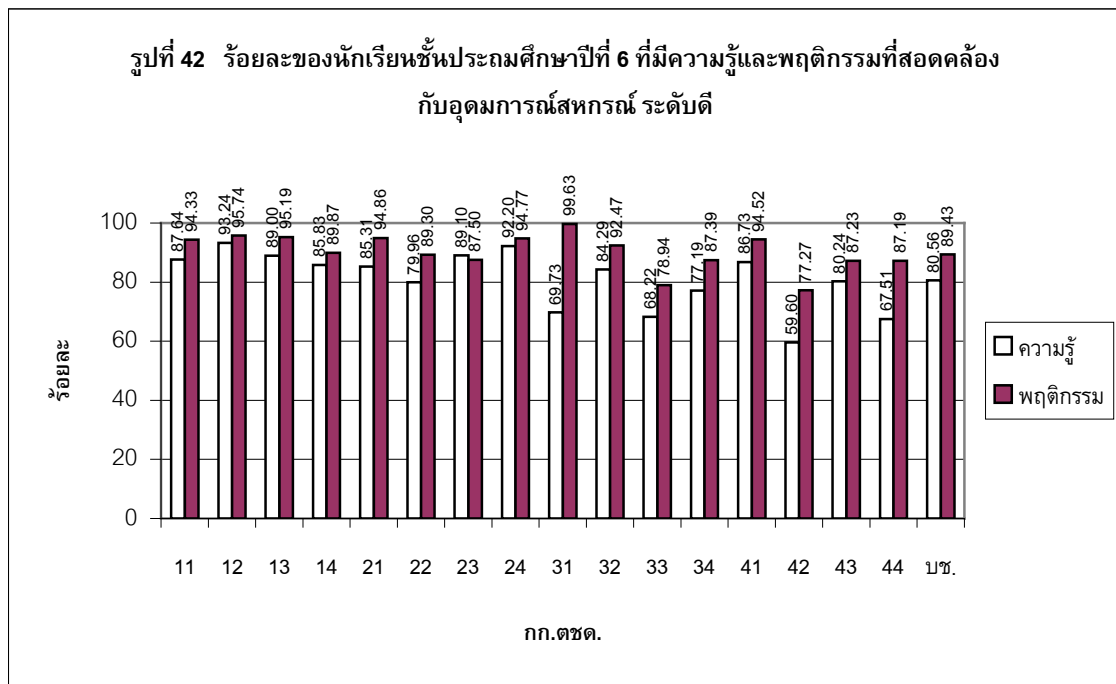
- ระดับดี มีช่วงคะแนน 80 - 100 คะแนน
- ระดับพอใช้ มีช่วงคะแนน 50 - 79 คะแนน
- ระดับปรับปรุง มีช่วงคะแนน 0 - 49 คะแนน

ข้อมูลที่โรงเรียนรายงานมา มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังรูปที่ 41 - 42





จากรูปที่ 41 พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ตั้งแต่ระดับดี ในภาพรวมมีอัตรานักเรียนมีความรู้และพฤติกรรม ร้อยละ 65.06 และ 79.95 ทุก กก.ตชด. มีอัตรานักเรียนมีพฤติกรรมมากกว่ามีความรู้ อัตรานักเรียนมีความรู้ อยู่ระหว่าง ร้อยละ 23.93-85.37 และอัตรานักเรียนมีทักษะ อยู่ระหว่างร้อยละ 52.32-98.49 ซึ่งต่างกันมาก กก.ตชด.33 และ 42 มีอัตรานักเรียนมีความรู้ไม่ถึงร้อยละ 50 โรงเรียนควรหาสาเหตุว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงมีความรู้และพฤติกรรมที่แตกต่างกันมากต่างจากตัวชี้วัดอื่นที่ส่วนใหญ่จะใกล้เคียงกัน



จากรูปที่ 42 พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ตั้งแต่ระดับดี ในภาพรวมมีอัตรานักเรียนมีความรู้และพฤติกรรม ร้อยละ 80.56 และ 89.43 ทุก กก.ตชด. ส่วนใหญ่มีอัตรานักเรียนมีพฤติกรรมมากกว่ามีความรู้ ยกเว้น กก.ตชด. 23 ที่มีความรู้มากกว่ามีพฤติกรรม เมื่อพิจารณารูปที่ 41 ประกอบจะพบว่านักเรียนชั้น ป.3 และ ป.6 ในสังกัด กก.ตชด.42 มีความรู้และทักษะที่แตกต่างกันมาก



ตารางที่ 38 ความรู้และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553

| ระดับชั้น | ความรู้ | | | พฤติกรรม | | |
|-------------------|-----------------|--------------------|--------|-----------------|--------------------|--------|
| | ประเมิน (คน) | ได้ระดับดี (คน) | ร้อยละ | ประเมิน (คน) | ได้ระดับดี (คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 206 | 206 | 100.00 | 206 | 206 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 69 | 69 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |

หมายเหตุ : เป็นข้อมูลโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว

จากตารางที่ 38 พบว่า ทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์อยู่ในระดับดีทุกคน



วัตถุประสงค์ที่ 5

เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. เด็กและเยาวชนทุกคนมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่อการดำรงชีวิต
2. เด็กและเยาวชนทุกคนมีลักษณะนิสัยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดี และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ได้กำหนดตัวชี้วัดเพื่อวัดความก้าวหน้าการดำเนินงาน 2 ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ 37 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่พึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บอกถึงคุณภาพของนักเรียนว่ามีความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มากน้อยเพียงใด และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน และใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าวได้

พฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บ่งชี้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากน้อยเพียงใด และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน และใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าว

ผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานด้านความรู้และพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ในปีการศึกษา 2553 ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปลายปีการศึกษาตามแบบรายงาน ว5_101 และรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ โดยมีโรงเรียนที่รายงาน จำนวน 152 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 179 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 84.36

ตัวชี้วัดที่ 37 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป



การประเมินความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้รับผิดชอบประเมินในภาพรวมซึ่งครอบคลุมหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงานความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ว5_101) ได้แก่

- 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม
- 2) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
- 3) ปัญหาและผลกระทบจากความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมงานเกษตร

จากรูปที่ 43 และ 44 ในปีการศึกษา 2553 ภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ระดับดี ร้อยละ 74.84 และ 87.71 ตามลำดับ โดย กก.ตชด.24 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 97.12 และ ร้อยละ 97.20 ตามลำดับ

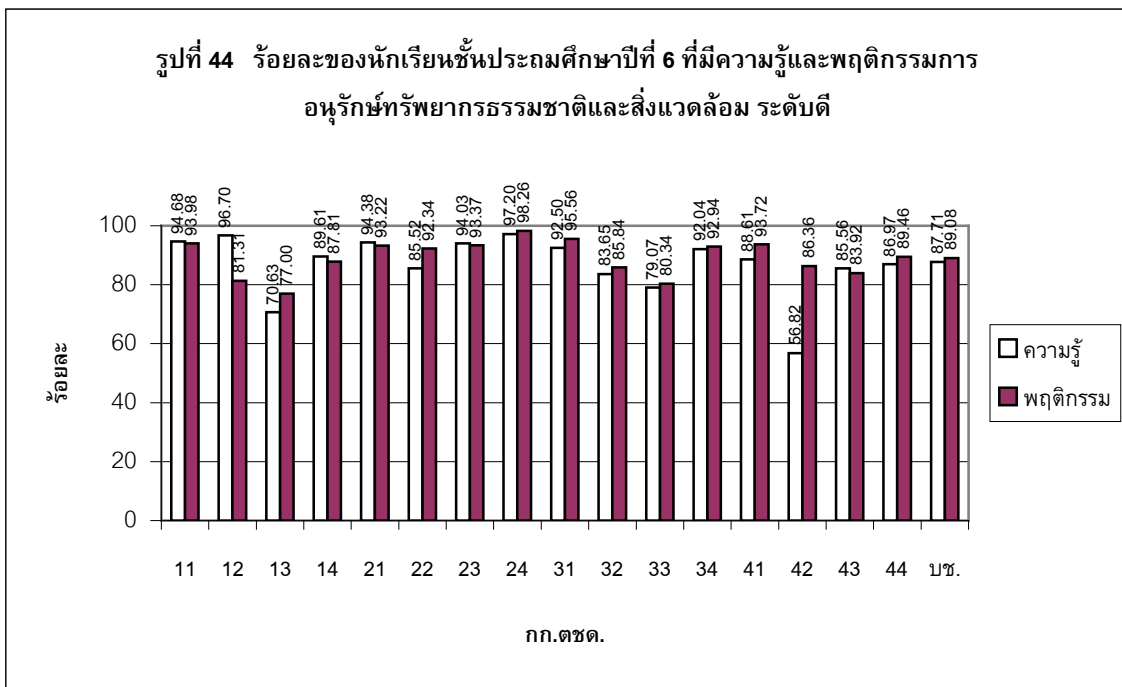
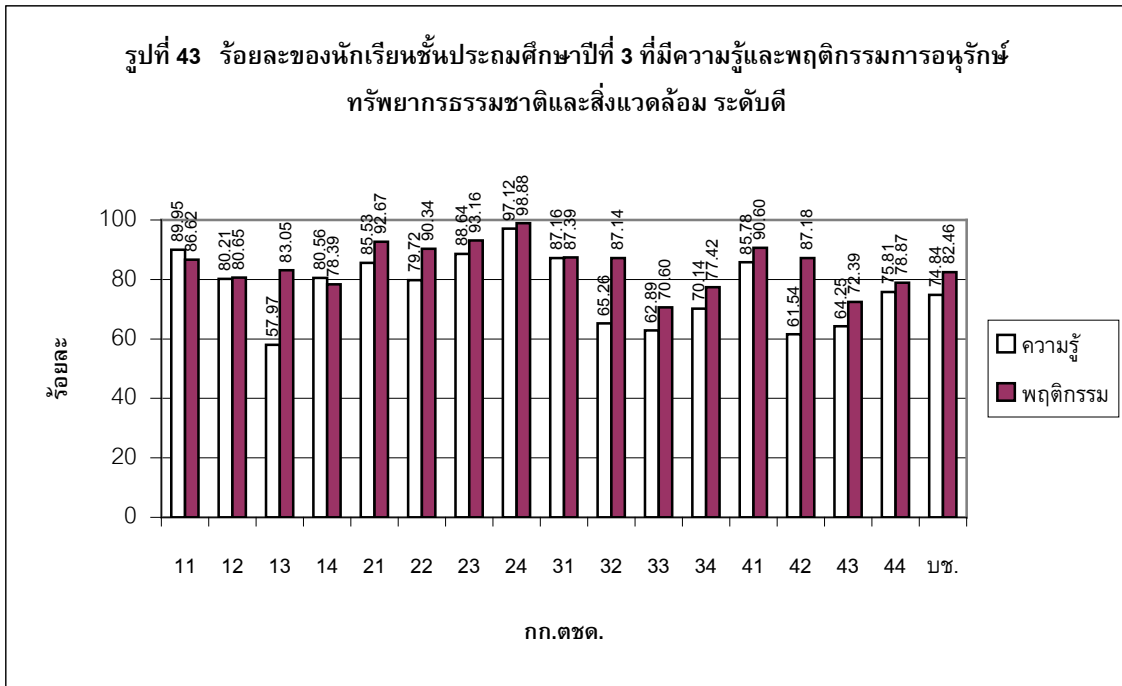
ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

การประเมินพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบประเมินในภาพรวมซึ่งครอบคลุมหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงานพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ว5_101) ได้แก่

- 1) ใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น น้ำในห้องน้ำ น้ำดื่ม น้ำเพื่อการเกษตร
- 2) ประหยัดพลังงาน เช่น ประหยัดไฟ
- 3) เลือกริโภคและอุปโภคของที่ผลิตในท้องถิ่น
- 4) ลดปริมาณขยะ แยกขยะ นำของใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่
- 5) รักษาห้องเรียนและบริเวณให้สะอาด เรียบร้อย รมรื่น และสวยงามอยู่เสมอ
- 6) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน เช่น การปลูกป่า การรักษาแหล่งน้ำ

โดยแบ่งผลกลุ่มคุณภาพของนักเรียนเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มดี พอใช้ และปรับปรุง โดยโรงเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

- ระดับดี มีช่วงคะแนน 80 - 100 คะแนน
- ระดับพอใช้ มีช่วงคะแนน 50 - 79 คะแนน
- ระดับปรับปรุง มีช่วงคะแนน 0 - 49 คะแนน



จากรูปที่ 43 และ 44 ในปีการศึกษา 2553 ภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ระดับดี ร้อยละ 82.46 และ 89.08 ตามลำดับ โดย กก.ตชด.24 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับดี มากที่สุด ร้อยละ 98.88 และ ร้อยละ 98.26 ตามลำดับ



ตารางที่ 39 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมัธยมที่มีความรู้และพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับขึ้นไป ปีการศึกษา 2553

| ระดับชั้น | ความรู้ | | | พฤติกรรม | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|--------|-----------------|-----------------|--------|
| | ประเมิน (คน) | ระดับดี (คน) | ร้อยละ | ประเมิน (คน) | ระดับดี (คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 206 | 206 | 100.00 | 206 | 206 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 69 | 69 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |

หมายเหตุ : เป็นข้อมูลโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายยาว

จากตารางที่ 39 ในปีการศึกษา 2553 ทั้งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้และพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดีทุกคน



วัตถุประสงค์ที่ 6

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. เด็กและเยาวชนทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน
2. เด็กและเยาวชนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น และมีความรักท้องถิ่น

ได้กำหนดตัวชี้วัด เพื่อวัดความก้าวหน้าของการดำเนินงาน คือ

ตัวชี้วัดที่ 39 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 40 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บ่งชี้ว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนในเกณฑ์ดีมากน้อยเท่าไร และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน และใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าวได้

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นข้อมูลที่จะสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนเห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจ และสืบสานการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมากน้อยเพียงไร

ผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานด้านความรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียน ในปีการศึกษา 2553 ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปลายปีการศึกษาและรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ โดยมีโรงเรียนที่รายงานจำนวน 152 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 179 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 84.36

ตัวชี้วัดที่ 39 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

การประเมินความรู้เรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้รับผิดชอบจะประเมินครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงานความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ว6_101) ซึ่งแบ่งประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เป็น 9 ประเภท (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2551)) ได้แก่



- 1) ด้านเกษตรกรรม
- 2) ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม
- 3) ด้านการแพทย์แผนไทย
- 4) ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5) ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน
- 6) ด้านศิลปกรรม
- 7) ด้านภาษาและวรรณกรรม
- 8) ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี
- 9) ด้านโภชนาการ

โดยแบ่งกลุ่มคุณภาพของนักเรียนออกเป็น 3 ระดับคือ ดี พอใช้ และปรับปรุง โดยโรงเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์ดังนี้

- | | | | |
|-----------------|-------------|----------|-------|
| - ระดับดี | มีช่วงคะแนน | 80 - 100 | คะแนน |
| - ระดับพอใช้ | มีช่วงคะแนน | 50 - 79 | คะแนน |
| - ระดับปรับปรุง | มีช่วงคะแนน | 0 - 49 | คะแนน |

ข้อมูลที่โรงเรียนรายงาน มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังตารางที่ 40 - 42

จากตารางที่ 40 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการประเมินมากที่สุด ในประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม จำนวน 2,444 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 รองลงมาคือ ประเภทที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2,429 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71 และ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี จำนวน 2,404 คน คิดเป็นร้อยละ 14.56 ส่วนประเภทที่มีนักเรียนเข้ารับการประเมินน้อยที่สุดคือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย จำนวน 931 คน คิดเป็นร้อยละ 5.64

ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ในระดับดีมากที่สุด คือ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 83.28 รองลงมาคือ ประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.60 และประเภทที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 77.81 ส่วนประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีความรู้ในระดับดีน้อยที่สุด คือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย คิดเป็นร้อยละ 53.71



ตารางที่ 40 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2553

| สังกัด | ประเภทที่ทำการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | ด้านที่ 1 | | ด้านที่ 2 | | ด้านที่ 3 | | ด้านที่ 4 | | ด้านที่ 5 | | ด้านที่ 6 | | ด้านที่ 7 | | ด้านที่ 8 | | ด้านที่ 9 | |
| | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี |
| กก.ตชด.11 | 97 | 72.16 | 82 | 57.32 | 57 | 33.33 | 97 | 80.41 | 46 | 41.30 | 82 | 68.29 | 82 | 58.54 | 97 | 88.66 | 97 | 80.41 |
| กก.ตชด.12 | 187 | 88.77 | 61 | 62.30 | 13 | 61.54 | 187 | 89.84 | 30 | 96.67 | 134 | 91.79 | 159 | 94.34 | 187 | 94.65 | 187 | 90.91 |
| กก.ตชด.13 | 98 | 94.90 | 36 | 86.11 | 17 | 94.12 | 98 | 91.84 | 46 | 86.96 | 36 | 83.33 | 59 | 79.66 | 98 | 93.88 | 98 | 95.92 |
| กก.ตชด.14 | 155 | 71.61 | 82 | 52.44 | 28 | 0.00 | 155 | 90.32 | 47 | 40.43 | 114 | 80.70 | 61 | 49.18 | 155 | 82.58 | 155 | 82.58 |
| กก.ตชด.21 | 152 | 87.50 | 45 | 73.33 | 45 | 68.89 | 152 | 90.79 | 70 | 82.86 | 90 | 94.44 | 90 | 94.44 | 152 | 92.76 | 114 | 94.74 |
| กก.ตชด.22 | 126 | 87.30 | 100 | 70.00 | 24 | 62.50 | 126 | 84.92 | 85 | 75.29 | 99 | 83.84 | 119 | 78.15 | 127 | 87.40 | 126 | 86.51 |
| กก.ตชด.23 | 109 | 90.83 | 106 | 83.02 | 77 | 83.12 | 109 | 86.24 | 109 | 80.73 | 109 | 90.83 | 109 | 85.32 | 109 | 90.83 | 109 | 92.66 |
| กก.ตชด.24 | 97 | 92.78 | 53 | 86.79 | 40 | 77.50 | 104 | 92.31 | 87 | 91.95 | 64 | 85.94 | 53 | 86.79 | 104 | 92.31 | 99 | 90.91 |
| กก.ตชด.31 | 41 | 95.12 | 38 | 65.79 | 38 | 68.42 | 41 | 95.12 | 29 | 48.28 | 38 | 71.05 | 38 | 63.16 | 41 | 87.80 | 41 | 95.12 |
| กก.ตชด.32 | 224 | 74.11 | 155 | 52.90 | 93 | 66.67 | 224 | 79.91 | 90 | 61.11 | 198 | 70.71 | 157 | 60.51 | 210 | 85.24 | 198 | 70.71 |
| กก.ตชด.33 | 230 | 59.13 | 147 | 34.69 | 97 | 37.11 | 226 | 46.02 | 96 | 44.79 | 156 | 33.33 | 140 | 64.29 | 219 | 58.45 | 220 | 43.18 |
| กก.ตชด.34 | 336 | 70.54 | 250 | 42.40 | 187 | 46.52 | 310 | 64.19 | 119 | 40.34 | 236 | 32.63 | 262 | 51.91 | 336 | 69.05 | 336 | 66.37 |
| กก.ตชด.41 | 173 | 86.71 | 45 | 75.56 | 25 | 48.00 | 172 | 87.21 | 58 | 72.41 | 78 | 89.74 | 98 | 76.53 | 173 | 83.82 | 173 | 82.66 |
| กก.ตชด.42 | 13 | 76.92 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 13 | 84.62 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 13 | 100.00 | 13 | 76.92 |
| กก.ตชด.43 | 230 | 73.48 | 124 | 65.32 | 104 | 46.15 | 230 | 63.04 | 92 | 66.30 | 120 | 70.83 | 141 | 63.83 | 198 | 78.79 | 230 | 63.91 |
| กก.ตชด.44 | 176 | 80.68 | 109 | 63.30 | 86 | 52.33 | 185 | 82.16 | 86 | 55.81 | 123 | 73.98 | 171 | 76.61 | 185 | 98.92 | 164 | 86.59 |
| รวม | 2,444 | 78.60 | 1,433 | 58.90 | 931 | 53.71 | 2,429 | 77.81 | 1,090 | 64.95 | 1,677 | 69.47 | 1,739 | 70.90 | 2,404 | 83.28 | 2,360 | 76.99 |



ตารางที่ 41 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2553

| สังกัด | ประเภทที่ทำการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | ด้านที่ 1 | | ด้านที่ 2 | | ด้านที่ 3 | | ด้านที่ 4 | | ด้านที่ 5 | | ด้านที่ 6 | | ด้านที่ 7 | | ด้านที่ 8 | | ด้านที่ 9 | |
| | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี |
| กก.ตชด.11 | 108 | 97.22 | 80 | 71.25 | 52 | 69.23 | 108 | 96.30 | 52 | 42.31 | 80 | 61.25 | 80 | 45.00 | 108 | 99.07 | 108 | 85.19 |
| กก.ตชด.12 | 216 | 92.59 | 72 | 80.56 | 16 | 68.75 | 216 | 96.30 | 42 | 85.71 | 174 | 93.10 | 200 | 93.00 | 216 | 93.52 | 216 | 97.22 |
| กก.ตชด.13 | 106 | 97.17 | 44 | 88.64 | 29 | 100.00 | 106 | 94.34 | 50 | 88.00 | 44 | 95.45 | 62 | 88.71 | 103 | 96.12 | 103 | 97.09 |
| กก.ตชด.14 | 135 | 85.19 | 95 | 85.26 | 28 | 100.00 | 136 | 89.71 | 58 | 100.00 | 104 | 80.77 | 62 | 59.68 | 137 | 88.32 | 136 | 88.24 |
| กก.ตชด.21 | 177 | 94.35 | 46 | 95.65 | 46 | 93.48 | 177 | 96.05 | 66 | 95.45 | 94 | 96.81 | 94 | 96.81 | 130 | 98.46 | 130 | 96.15 |
| กก.ตชด.22 | 111 | 90.09 | 89 | 65.17 | 11 | 45.45 | 111 | 93.69 | 74 | 81.08 | 86 | 89.53 | 102 | 90.20 | 110 | 90.91 | 111 | 91.89 |
| กก.ตชด.23 | 73 | 94.52 | 63 | 95.24 | 63 | 87.30 | 73 | 93.15 | 73 | 93.15 | 73 | 91.78 | 73 | 93.15 | 73 | 95.89 | 73 | 95.89 |
| กก.ตชด.24 | 107 | 100.00 | 56 | 96.43 | 39 | 94.87 | 107 | 100.00 | 91 | 98.90 | 62 | 98.39 | 53 | 98.11 | 107 | 100.00 | 100 | 100.00 |
| กก.ตชด.31 | 33 | 93.94 | 32 | 71.88 | 32 | 75.00 | 33 | 90.91 | 26 | 38.46 | 32 | 78.13 | 32 | 53.13 | 33 | 93.94 | 33 | 93.94 |
| กก.ตชด.32 | 172 | 92.44 | 120 | 75.83 | 83 | 89.16 | 167 | 86.83 | 83 | 87.95 | 148 | 81.08 | 120 | 73.33 | 159 | 92.45 | 148 | 88.51 |
| กก.ตชด.33 | 170 | 76.47 | 112 | 75.89 | 49 | 65.31 | 170 | 85.29 | 65 | 76.92 | 108 | 71.30 | 91 | 74.73 | 168 | 78.57 | 170 | 57.06 |
| กก.ตชด.34 | 335 | 93.73 | 256 | 90.63 | 126 | 85.71 | 335 | 91.34 | 199 | 54.77 | 265 | 78.11 | 272 | 86.76 | 327 | 92.97 | 327 | 90.52 |
| กก.ตชด.41 | 134 | 89.55 | 40 | 67.50 | 26 | 69.23 | 134 | 85.07 | 54 | 85.19 | 52 | 94.23 | 85 | 82.35 | 133 | 87.22 | 134 | 88.81 |
| กก.ตชด.42 | 11 | 100.00 | 11 | 81.82 | 0 | 0.00 | 11 | 90.91 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 11 | 0.00 | 11 | 0.00 |
| กก.ตชด.43 | 208 | 78.37 | 125 | 77.60 | 114 | 73.68 | 186 | 77.96 | 116 | 71.55 | 105 | 51.43 | 122 | 84.43 | 190 | 86.84 | 208 | 86.54 |
| กก.ตชด.44 | 152 | 80.92 | 88 | 75.00 | 48 | 50.00 | 152 | 81.58 | 48 | 66.67 | 82 | 68.29 | 129 | 73.64 | 152 | 90.79 | 118 | 90.68 |
| รวม | 2,248 | 89.72 | 1,329 | 81.34 | 762 | 79.79 | 2,222 | 90.10 | 1,097 | 76.94 | 1,509 | 80.91 | 1,577 | 82.05 | 2,157 | 91.19 | 2,126 | 88.43 |



จากตารางที่ 41 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินมากที่สุด ในประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม จำนวน 2,248 คน คิดเป็นร้อยละ 14.96 รองลงมาคือ ประเภทที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2,222 คน คิดเป็นร้อยละ 14.79 และ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี จำนวน 2,157 คน คิดเป็นร้อยละ 14.35 ส่วนประเภทที่มีนักเรียนเข้ารับการประเมินน้อยที่สุดคือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย จำนวน 762 คน คิดเป็นร้อยละ 5.07

ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ในระดับดีมากที่สุด คือ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 91.19 รองลงมาคือ ประเภทที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 90.10 และประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 89.72 ส่วนประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีความรู้ในระดับดีน้อยที่สุด คือ ประเภทที่ 5 ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน คิดเป็นร้อยละ 76.94

ตารางที่ 42 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ที่มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2553

| ความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | | | มัธยมศึกษาปีที่ 6 | | |
|--|-------------------|-----------------|--------|-------------------|-----------------|--------|
| | ประเมิน (คน) | ระดับดี (คน) | ร้อยละ | ประเมิน (คน) | ระดับดี (คน) | ร้อยละ |
| 1. เกษตรกรรม | 103 | 103 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |
| 2. อุตสาหกรรมและหัตถกรรม | | | | 69 | 69 | 100.00 |
| 3. การแพทย์แผนไทย | - | - | - | | | |
| 4. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 103 | 103 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |
| 5. กองทุนและธุรกิจชุมชน | - | - | - | 69 | 69 | 100.00 |
| 6. ศิลปกรรม | 103 | 103 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |
| 7. ภาษาและวรรณกรรม | 103 | 103 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |
| 8. ปรัชญา ศาสนา และประเพณี | 103 | 103 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |
| 9. โภชนาการ | 103 | 103 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |

หมายเหตุ : เป็นข้อมูลโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว เด็ก 1 คน อาจเข้าประเมินหลายเรื่อง ดังนั้นจึงนับทุกเรื่องที่เข้าประเมิน

จากตารางที่ 42 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 182 คน เข้ารับการประเมิน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 94.51 ผลการประเมินการมีความรู้ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 อยู่ในระดับดีทุกคน สำหรับประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ไม่มีการประเมิน คือ ประเภทที่ 3 การแพทย์แผนไทย และ 5 กองทุนและธุรกิจชุมชน



ตัวชี้วัดที่ 40 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้รับผิดชอบจะประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน โดยการสังเกตจากการปฏิบัติตนของนักเรียน ครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงานการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ว6_101) ซึ่งแบ่งประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เป็น 9 ประเภท เช่นเดียวกับการประเมินด้านความรู้

โดยแบ่งกลุ่มคุณภาพของนักเรียนออกเป็น 3 ระดับคือ ดี พอใช้ และปรับปรุง โดยโรงเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์ดังนี้

- ระดับดี มีช่วงคะแนน 80 - 100 คะแนน
- ระดับพอใช้ มีช่วงคะแนน 50 - 79 คะแนน
- ระดับปรับปรุง มีช่วงคะแนน 0 - 49 คะแนน

ข้อมูลที่โรงเรียนรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังตารางที่ 43 – 45

จากตารางที่ 43 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการประเมินมากที่สุดคือ ประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม จำนวน 2,445 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 รองลงมาคือ ประเภทที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2,372 คน คิดเป็นร้อยละ 14.74 และ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี จำนวน 2,360 คน คิดเป็นร้อยละ 14.66 ส่วนประเภทที่มีนักเรียนเข้ารับการประเมินน้อยที่สุดคือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย จำนวน 838 คน คิดเป็นร้อยละ 5.21

ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีส่วนร่วมในระดับดีมากที่สุด ได้แก่ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 90.85 รองลงมาคือ ประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.30 และประเภทที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 87.48 ส่วนประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีส่วนร่วมในระดับดีน้อยที่สุด คือ ประเภทที่ 2 ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม คิดเป็นร้อยละ 74.18



ตารางที่ 43 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2553

| สังกัด | ประเภทที่ทำการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | ด้านที่ 1 | | ด้านที่ 2 | | ด้านที่ 3 | | ด้านที่ 4 | | ด้านที่ 5 | | ด้านที่ 6 | | ด้านที่ 7 | | ด้านที่ 8 | | ด้านที่ 9 | |
| | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี |
| กก.ตชด.11 | 97 | 93.81 | 83 | 67.47 | 58 | 84.48 | 97 | 88.66 | 46 | 39.13 | 92 | 72.83 | 82 | 75.61 | 97 | 90.72 | 97 | 86.60 |
| กก.ตชด.12 | 187 | 92.51 | 61 | 73.77 | 13 | 69.23 | 187 | 93.05 | 30 | 93.33 | 134 | 94.03 | 159 | 94.34 | 187 | 91.98 | 187 | 93.58 |
| กก.ตชด.13 | 98 | 97.96 | 36 | 91.67 | 17 | 94.12 | 98 | 96.94 | 46 | 95.65 | 36 | 91.67 | 59 | 83.05 | 98 | 96.94 | 98 | 95.92 |
| กก.ตชด.14 | 183 | 74.32 | 82 | 84.15 | 28 | 0.00 | 155 | 90.97 | 47 | 40.43 | 114 | 88.60 | 61 | 49.18 | 155 | 84.52 | 155 | 89.68 |
| กก.ตชด.21 | 152 | 93.42 | 45 | 73.33 | 45 | 73.33 | 152 | 95.39 | 70 | 88.57 | 90 | 100.00 | 90 | 100.00 | 152 | 94.08 | 114 | 100.00 |
| กก.ตชด.22 | 126 | 92.06 | 100 | 88.00 | 24 | 87.50 | 126 | 92.06 | 85 | 78.82 | 99 | 90.91 | 119 | 89.08 | 126 | 96.03 | 126 | 95.24 |
| กก.ตชด.23 | 110 | 69.09 | 113 | 58.41 | 78 | 50.00 | 110 | 62.73 | 110 | 58.18 | 110 | 66.36 | 110 | 61.82 | 110 | 70.91 | 110 | 70.00 |
| กก.ตชด.24 | 101 | 100.00 | 53 | 100.00 | 40 | 100.00 | 104 | 100.00 | 87 | 95.40 | 64 | 90.63 | 53 | 100.00 | 104 | 99.04 | 99 | 97.98 |
| กก.ตชด.31 | 41 | 95.12 | 38 | 89.47 | 38 | 71.05 | 41 | 97.56 | 19 | 78.95 | 38 | 84.21 | 38 | 68.42 | 41 | 97.56 | 41 | 97.56 |
| กก.ตชด.32 | 224 | 87.05 | 157 | 60.51 | 86 | 91.86 | 224 | 86.16 | 93 | 81.72 | 198 | 82.83 | 157 | 68.79 | 210 | 90.00 | 198 | 84.34 |
| กก.ตชด.33 | 205 | 77.07 | 132 | 67.42 | 65 | 73.85 | 199 | 77.39 | 83 | 69.88 | 133 | 60.90 | 123 | 81.30 | 186 | 86.56 | 192 | 50.52 |
| กก.ตชด.34 | 326 | 91.72 | 224 | 72.77 | 131 | 98.47 | 283 | 86.57 | 92 | 90.22 | 191 | 64.40 | 243 | 81.89 | 330 | 86.67 | 333 | 89.19 |
| กก.ตชด.41 | 172 | 95.93 | 45 | 77.78 | 25 | 60.00 | 173 | 95.95 | 58 | 84.48 | 78 | 92.31 | 98 | 92.86 | 173 | 97.11 | 173 | 92.49 |
| กก.ตชด.42 | 13 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 13 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 13 | 100.00 | 13 | 84.62 |
| กก.ตชด.43 | 230 | 84.78 | 137 | 85.40 | 104 | 77.88 | 230 | 77.83 | 93 | 78.49 | 120 | 84.17 | 127 | 81.10 | 198 | 89.90 | 230 | 83.04 |
| กก.ตชด.44 | 180 | 91.11 | 104 | 67.31 | 86 | 54.65 | 180 | 86.11 | 84 | 59.52 | 123 | 73.98 | 166 | 78.92 | 180 | 98.89 | 154 | 85.71 |
| รวม | 2,445 | 88.30 | 1,410 | 74.18 | 838 | 75.54 | 2,372 | 87.48 | 1,043 | 75.65 | 1,620 | 80.37 | 1,685 | 81.07 | 2,360 | 90.85 | 2,320 | 85.99 |



ตารางที่ 44 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2553

| สังกัด | ประเภทที่ทำการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | ด้านที่ 1 | | ด้านที่ 2 | | ด้านที่ 3 | | ด้านที่ 4 | | ด้านที่ 5 | | ด้านที่ 6 | | ด้านที่ 7 | | ด้านที่ 8 | | ด้านที่ 9 | |
| | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี | ประเมิน (คน) | ร้อยละ ระดับดี |
| กก.ตชด.11 | 108 | 98.15 | 80 | 92.50 | 52 | 84.62 | 108 | 97.22 | 52 | 48.08 | 80 | 78.75 | 80 | 70.00 | 108 | 99.07 | 108 | 87.04 |
| กก.ตชด.12 | 216 | 96.76 | 72 | 84.72 | 17 | 70.59 | 216 | 96.30 | 42 | 97.62 | 174 | 96.55 | 200 | 96.50 | 216 | 96.76 | 216 | 96.76 |
| กก.ตชด.13 | 103 | 100.00 | 44 | 93.18 | 29 | 100.00 | 103 | 96.12 | 50 | 94.00 | 44 | 95.45 | 62 | 88.71 | 103 | 98.06 | 103 | 97.09 |
| กก.ตชด.14 | 136 | 91.18 | 95 | 89.47 | 28 | 64.29 | 136 | 91.91 | 58 | 51.72 | 99 | 76.77 | 62 | 93.55 | 136 | 88.24 | 136 | 92.65 |
| กก.ตชด.21 | 177 | 93.22 | 46 | 95.65 | 46 | 93.48 | 177 | 98.31 | 66 | 96.97 | 94 | 100.00 | 94 | 98.94 | 130 | 100.00 | 130 | 98.46 |
| กก.ตชด.22 | 111 | 98.20 | 89 | 73.03 | 11 | 90.91 | 111 | 98.20 | 74 | 87.84 | 86 | 88.37 | 102 | 92.16 | 111 | 99.10 | 110 | 93.64 |
| กก.ตชด.23 | 73 | 100.00 | 63 | 100.00 | 63 | 88.89 | 73 | 100.00 | 73 | 97.26 | 73 | 100.00 | 73 | 100.00 | 73 | 100.00 | 73 | 100.00 |
| กก.ตชด.24 | 107 | 100.00 | 56 | 100.00 | 39 | 100.00 | 107 | 100.00 | 91 | 100.00 | 62 | 100.00 | 53 | 100.00 | 107 | 100.00 | 100 | 100.00 |
| กก.ตชด.31 | 33 | 96.97 | 32 | 87.50 | 32 | 87.50 | 27 | 88.89 | 26 | 50.00 | 32 | 93.75 | 32 | 59.38 | 33 | 100.00 | 33 | 100.00 |
| กก.ตชด.32 | 172 | 94.77 | 120 | 83.33 | 83 | 73.49 | 167 | 91.62 | 83 | 80.72 | 148 | 91.22 | 120 | 79.17 | 159 | 94.97 | 148 | 83.78 |
| กก.ตชด.33 | 171 | 88.30 | 112 | 86.61 | 49 | 81.63 | 170 | 86.47 | 65 | 80.00 | 108 | 79.63 | 91 | 85.71 | 144 | 81.94 | 162 | 67.28 |
| กก.ตชด.34 | 327 | 97.25 | 262 | 91.60 | 167 | 68.86 | 327 | 79.20 | 191 | 82.20 | 257 | 81.71 | 264 | 91.29 | 319 | 97.18 | 319 | 96.24 |
| กก.ตชด.41 | 134 | 99.25 | 55 | 78.18 | 41 | 80.49 | 134 | 97.76 | 54 | 87.04 | 54 | 96.30 | 87 | 91.95 | 134 | 95.52 | 134 | 96.27 |
| กก.ตชด.42 | 11 | 100.00 | 11 | 100.00 | 0 | 0.00 | 11 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 11 | 100.00 | 11 | 100.00 |
| กก.ตชด.43 | 222 | 86.49 | 139 | 85.61 | 114 | 90.35 | 222 | 78.38 | 116 | 93.10 | 105 | 93.33 | 122 | 90.16 | 188 | 97.34 | 208 | 91.83 |
| กก.ตชด.44 | 146 | 91.78 | 82 | 73.17 | 48 | 54.17 | 146 | 91.10 | 48 | 62.50 | 82 | 70.73 | 123 | 79.67 | 146 | 98.63 | 112 | 89.29 |
| รวม | 2,247 | 94.79 | 1,358 | 87.41 | 819 | 80.22 | 2,235 | 90.92 | 1,089 | 83.38 | 1,498 | 88.32 | 1,565 | 89.20 | 2,118 | 96.08 | 2,103 | 92.11 |



จากตารางที่ 44 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินมากที่สุดคือ ประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม จำนวน 2,247 คน คิดเป็นร้อยละ 14.95 รองลงมาคือ ประเภทที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2,235 คน คิดเป็นร้อยละ 14.87 และ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี จำนวน 2,118 คน คิดเป็นร้อยละ 14.09 ส่วนประเภทที่มีนักเรียนเข้ารับการประเมินน้อยที่สุดคือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย จำนวน 819 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45

ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีส่วนร่วมในระดับดีมากที่สุด ได้แก่ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 96.08 รองลงมาคือ ประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.79 และประเภทที่ 9 ด้านโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 92.11 ส่วนประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีความรู้ในระดับดีน้อยที่สุด คือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย คิดเป็นร้อยละ 80.22

ตารางที่ 45 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2553

| การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | | | มัธยมศึกษาปีที่ 6 | | |
|---|-------------------|-----------------|--------|-------------------|-----------------|--------|
| | ประเมิน (คน) | ระดับดี (คน) | ร้อยละ | ประเมิน (คน) | ระดับดี (คน) | ร้อยละ |
| 1. เกษตรกรรม | 103 | 103 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |
| 2. อุตสาหกรรมและหัตถกรรม | | | | 69 | 69 | 100.00 |
| 3. การแพทย์แผนไทย | - | - | - | | | |
| 4. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 103 | 103 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |
| 5. กองทุนและธุรกิจชุมชน | - | - | - | 69 | 69 | 100.00 |
| 6. ศิลปกรรม | 103 | 103 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |
| 7. ภาษาและวรรณกรรม | 103 | 103 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |
| 8. ปรัชญา ศาสนา และประเพณี | 103 | 103 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |
| 9. โภชนาการ | 103 | 103 | 100.00 | 69 | 69 | 100.00 |

หมายเหตุ : เป็นข้อมูลโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาวเด็ก 1 คน อาจเข้าประเมินหลายเรื่อง ดังนั้นจึงนับทุกเรื่อง que เข้าประเมิน

จากตารางที่ 45 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทั้งหมด 182 คน เข้ารับการประเมิน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 94.51 ผลการประเมินการมีส่วนร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 อยู่ในระดับดีทุกคน

ภาคผนวก

รายชื่อโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มอบโอน
ปีการศึกษา 2553

รายชื่อโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มอบโอนปีการศึกษา 2553

| ลำดับ | ชื่อ ร.ร.ตชด. | ที่ตั้ง | หน่วยรับโอน | ว/ด/ป ที่มอบโอน |
|-------|------------------------------------|---|--------------------|--------------------|
| 1 | บ้านนาโต๊ะ (วป รอ.344 อุปลัมภ์) | บ้านนาโต๊ะ ตำบลแม่สลองใน อำเภอ แม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย | สพท.เชียงราย เขต 3 | 12 มี.ค.2553 |
| 2 | ผบ.ลูกเสือรถไฟ มักกะสัน | บ้านห้วยเลา ตำบลชนแดน อำเภอ สองแคว จังหวัดน่าน | สพท.น่าน เขต 2 | 12 มี.ค.2553 |
| 3 | ศรีสมวงศ์ | บ้านสามัคคีเก่า ตำบลแม่ฟ้าหลวง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย | สพท.เชียงราย เขต 3 | 23 มี.ค.2553 |
| 4 | เจ้าพ่อหลวง อุปลัมภ์ 3 | บ้านหินแตก ตำบลแม่สลองใน อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย | สพท.เชียงราย เขต 3 | 23 มี.ค.2553 |
| 5 | บำรุงที่ 87 | บ้านอาโก้ ตำบลเทอดไทย อำเภอแม่ ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย | สพท.เชียงราย เขต 3 | 18 ก.พ.2554 |
| 6 | สมถวิลจันทมัย | บ้านห้วยแล้ง ตำบลท่าข้าม อำเภอเวี ียงแก่น จังหวัดเชียงราย | สพท.เชียงราย เขต 3 | 18 ก.พ.2554 |

การเสด็จพระราชดำเนิน
เพื่อทรงติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการฯ
ในพื้นที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ปีการศึกษา 2553

การเสด็จพระราชดำเนินเพื่อทรงติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการฯ

ในพื้นที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนปีการศึกษา 2553

| ลำดับ | วัน เดือน ปี เสด็จฯ | กก.ตชด. | ร.ร.ตชด. | อำเภอ | จังหวัด |
|-------|---------------------|---------|--------------------------------------|------------|------------|
| 1 | 3 มิ.ย.2553 | 11 | สิงคโปร์แอร์ไลน์สฯ | สอยดาว | จันทบุรี |
| 2 | 3 มิ.ย.2553 | 11 | บ้านคลองแดง | แก่งหางแมว | จันทบุรี |
| 3 | 24 มิ.ย.2553 | 41 | บ้านสวนเพชร | ละแม | ชุมพร |
| 4 | 24 มิ.ย.2553 | 41 | สิริราษฎร์ | ละแม | ชุมพร |
| 5 | 24 มิ.ย.2553 | 41 | บ้านห้วยเหมือง | หลังสวน | ชุมพร |
| 6 | 24 มิ.ย.2553 | 41 | บ้านควนสามัคคี | สวี | ชุมพร |
| 7 | 31 ส.ค.2553 | 12 | บ้านคลองตะเคียนชัย | วังน้ำเย็น | สระแก้ว |
| 8 | 21 ก.ย.2553 | 43 | พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี | สะบ้าย้อย | สงขลา |
| 9 | 28 ธ.ค.2553 | 34 | บ้านแม่กลองคี | อุ้มผาง | ตาก |
| 10 | 28 ธ.ค.2553 | 34 | บ้านหม่องก๊วะ | อุ้มผาง | ตาก |
| 11 | 29 ธ.ค.2553 | 34 | บ้านทิวะเบยทะ | แม่ระมาด | ตาก |
| 12 | 29 ธ.ค.2553 | 34 | บ้านวะกะเลโค๊ะ | แม่ระมาด | ตาก |
| 13 | 10 ม.ค.2554 | 43 | บ้านสำนักเอาะ | สะบ้าย้อย | สงขลา |
| 14 | 11 ม.ค.2554 | 43 | บ้านประกอบบอออก | นาทวี | สงขลา |
| 15 | 11 ม.ค.2554 | 43 | เชิญ พิศลยบุตร | นาทวี | สงขลา |
| 16 | 10 ม.ค.2554 | 43 | มหาราช 1 | สะบ้าย้อย | สงขลา |
| 17 | 12 ม.ค.2554 | 44 | เฉลิมพระเกียรติฯ(บ้านไร่) | เมือง | ยะลา |
| 18 | 13 ม.ค.2554 | 44 | บ้านตืองอ | ศรีสาคร | นราธิวาส |
| 19 | 13 ม.ค.2554 | 44 | บ้านละโอ | ศรีสาคร | นราธิวาส |
| 20 | 13 ม.ค.2554 | 44 | การทำอากาศยานฯ(ไอจาร์ดา) | รือเสาะ | นราธิวาส |
| 21 | 17 ม.ค.2554 | 11 | บ้านบ่อชะอม | แก่งหางแมว | จันทบุรี |
| 22 | 17 ม.ค.2554 | 11 | บ้านคลองมะลิ | มะขาม | จันทบุรี |
| 23 | 17 ม.ค.2554 | 11 | บ้านหางแมว | แก่งหางแมว | จันทบุรี |
| 24 | 20 ม.ค.2554 | 12 | บ้านวังศรีทอง | วังสมบูรณ์ | สระแก้ว |
| 25 | 20 ม.ค.2554 | 12 | บ้านทุ่งกบินทร์ | วังสมบูรณ์ | สระแก้ว |
| 26 | 20 ม.ค.2554 | 12 | พิระยานุเคราะห์ฯ 1 | วังสมบูรณ์ | สระแก้ว |
| 27 | 21 ม.ค.2554 | 12 | บ้านนายาว | สนามชัยเขต | ฉะเชิงเทรา |
| 28 | 21 ม.ค.2554 | 12 | บ้านนาอิสาน | สนามชัยเขต | ฉะเชิงเทรา |

| ลำดับ | วัน เดือน ปี เสด็จฯ | กก.ตชด. | ร.ร.ตชด. | อำเภอ | จังหวัด |
|-------|---------------------|---------|------------------------------|-------------------|-----------------|
| 29 | 21 ม.ค.2554 | 12 | มัยยมพระราชทานนาวา | สนามชัยเขต | ฉะเชิงเทรา |
| 30 | 27 ม.ค.2554 | 33 | บ้านจอบปราคี | แม่สะเรียง | แม่ฮ่องสอน |
| 31 | 27 ม.ค.2554 | 33 | บ้านโกแประ | แม่สะเรียง | แม่ฮ่องสอน |
| 32 | 28 ม.ค.2554 | 33 | บ้านโตแฮ | สบเมย | แม่ฮ่องสอน |
| 33 | 31 ม.ค.2554 | 14 | นเรศวรป่าละอู | หัวหิน | ประจวบคีรีขันธ์ |
| 34 | 31 ม.ค.2554 | 14 | บ้านป่าหมาก(สาขาบ้านเขาจ้าว) | สามร้อยยอด | ประจวบคีรีขันธ์ |
| 35 | 8 ก.พ.2554 | 21 | เฉลิมพระเกียรติฯ | ละหานทราย | บุรีรัมย์ |
| 36 | 8 ก.พ.2554 | 21 | บ้านโคกแสลง | พนมดงรัก | สุรินทร์ |
| 37 | 8 ก.พ.2554 | 21 | พิระยานุเคราะห์ 2 | ปราสาท | สุรินทร์ |
| 38 | 9 ก.พ.2554 | 21 | บ้านรุน | บัวเชด | สุรินทร์ |
| 39 | 9 ก.พ.2554 | 21 | บ้านชำปะโต | บัวเชด | สุรินทร์ |
| 40 | 9 ก.พ.2554 | 21 | บ้านตาแตรว | สังขะ | สุรินทร์ |
| 41 | 9 ก.พ.2554 | 21 | บ้านตาตุม | สังขะ | สุรินทร์ |
| 42 | 10 ก.พ.2554 | 22 | บ้านตาเอ้ม | น้ำขุ่น | อุบลราชธานี |
| 43 | 10 ก.พ.2554 | 22 | บ้านท่าแสนคุณ | น้ำยืน | อุบลราชธานี |
| 44 | 10 ก.พ.2554 | 22 | บ้านคำสะอาด | น้ำยืน | อุบลราชธานี |
| 45 | 11 ก.พ.2554 | 22 | บ้านห้วยซ้อง | ขามเฒ่า | อำนาจเจริญ |
| 46 | 17 ก.พ.2554 | 32 | เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 4 | กิ่ง อ.แม่ฟ้าหลวง | เชียงราย |
| 47 | 22 ก.พ.2554 | 32 | พิระยานุเคราะห์ 3 | แม่จรม | น่าน |